

Estrategias pedagógicas de micro finanzas a los estudiantes del Colegio Municipal Aeropuerto

Pedagogical strategies of microfinance to the students of the Colegio Municipal Aeropuerto

^a Angie Nathaly Suárez-Montes

^b Luz Esperanza Fajardo-Cantor

^c Ender José Barrientos-Monsalve

^d Yorgi Celiar Ríos-Epalza

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito determinar el conocimiento que tienen los jóvenes del Colegio Municipal Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta sobre los conceptos básicos de las micro finanzas. Se seleccionó una muestra de 232 estudiantes, la recolección de información se realizó mediante sondeos y auto evaluaciones que permitieron conocer el nivel de conocimiento que tenían los jóvenes acerca del tema. El método de análisis fue cuantitativo de fuentes primarias y secundarias donde las primarias eran los estudiantes y las secundarias la información buscada en la web. Se realizaron talleres teórico-prácticos donde los estudiantes adquirieron herramientas financieras que pueden aplicar por lo largo de sus vidas optimizando los recursos que tienen. Los resultados evidencian que antes de iniciar los talleres el 59% de los jóvenes no contaban con conocimientos relacionados con las microfinanzas, posterior a los talleres el 100% de los mismos lograron la apropiación de los mismos.

Palabras clave: Microfinanzas, sondeos, cuantitativo, web, teórico-prácticos, herramientas, finanzas, optimizando.

Abstract

The present work has as purpose to determine the knowledge that the young people of the Colegio Municipal Aeropuerto of the city of Cúcuta have on the basic concepts of the micro finances that can help. A sample of 232 students was selected, the collection of information was carried out through surveys and self-assessments that allowed knowing the level of knowledge that young people had about the subject. The method of analysis was quantitative of primary and secondary sources where the primary ones were the students and the secondary ones the information sought on the web. Theoretical-practical workshops were held where the students acquired financial tools that they can apply throughout their lives optimizing the resources they have. The results show that before starting the workshops 59% of the young people did not have knowledge related to microfinance, after the workshops 100% of them achieved the appropriation of the same.

Keywords: Microfinance, polling, quantitative, web, theoretical-practical, tools, finance, optimizing.

^a Estudiante de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, an.suarez@fesc.edu.co

^b Estudiante de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, le_fajardo@fesc.edu.co

^c Docente, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, ej_barrientos@fesc.edu.co

^d Estudiante de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte - FESC, yc.rios@fesc.edu.co

1. Introducción

La magnitud del cambio global se puede observar cuando se toma en cuenta la paridad de poder adquisitivo (PPA) - medición de la cantidad total de bienes y servicios que se pueden comprar con un dólar en cada país (Basu, 2015). Dentro de este marco de idea en él se puede apreciar que la economía mundial está en constante movimiento, a pesar de esto una gran cantidad de personas en los países desarrollados sigue siendo pobre. Entendiéndose la pobreza como una medición de la sociedad para todos los seres humanos que a nivel mundial se representa según la calidad de vida que se obtenga, lo cual en algunos países se observa por distintos medios de comunicación.

En Colombia hay un sesgo de información muy relevante en cuanto a la pobreza del país, datos especialmente muy marcados en regiones específicas y aunque la economía es más estable, “para 2016, la línea de pobreza en Colombia se fijó en \$241.673, es decir que los hogares que están por encima de esta línea de ingresos no se consideran pobres. Según cifras del Dane, el 28% de la población colombiana tiene ingresos inferiores a esta cifra, lo que representa un aumento en 0,72% con respecto al 2015” (Alianza el Heraldo con Uninorte, 2017).

Adicional a ello la deuda externa manejada por largos años y que el gobierno ha trabajado por mantener una economía estable manteniendo un inflación no tan elevada y de esta forma el país no sea vea tan golpeado sin embargo hay regiones donde este tipo de situación como lo es la pobreza se ve más reflejada y afecta la calidad de vida de las personas por falta de recursos y desarrollo. Así mismo la exclusión social es un problema cultural que marca la sociedad constituyéndose en uno de los factores principales que fortalece la pobreza, seguido de la falta empleo y adquisición de ciertos servicios y beneficios como ciudadanos de bien.

Sumado a esto, un estudio hecho por la firma Kantar World panel en el 2015 Colombia fue el

país con más endeudamiento en Latino América, un 65% en los hogares colombianos uno o más miembros tienen algún tipo de deuda, (García, 2014) sirviendo como indicador de la alta incompreensión de las herramientas micro financieras que tienen los hogares colombianos de bajos recursos.

En concordancia, Norte de Santander culturalmente tiene un problema similar, que radica principalmente en las estructuras de las familias y que por descendencia ha venido afectando la juventud. La falta educación y la economía informal han traído consigo este tipo de problema que afecta la región donde es más importante obtener un empleo que ser profesional, gastar y no invertir. Esta situación es el común denominador de la región y aunque no es en todos los casos, pero sí en la mayoría. Cifras del Dane señalan, que de las ciudades del departamento, Cúcuta tiene la tasa más alta informalidad del país; en el último trimestre (junio-agosto), 67,6% de los ocupados informales no cuentan con los beneficios sociales que establece la ley (Sánchez, 2017). Situación que se ha visto altamente reflejada en los altos índices de desempleo y crisis económica que está viviendo la ciudad.

Esta necesidad, hace latente la creación de estrategias dirigidas a la población vulnerable (personas entre 15 y 24 años, de estrato uno y dos). Una de las posibles estrategias es el perfeccionamiento de las herramientas micro financieras que son determinantes para un equilibrio económico sostenible de los jóvenes de bajos recursos para disminuir la pobreza y mejorar la calidad de vida, permite el empoderamiento; en el mediano plazo constituye progreso financiero individual y a largo plazo el fortalecimiento de la economía regional, en el contexto global como el actual, que confirma Monsalve (2016), como “un mundo altamente complejo que expresa una profunda crisis, en todos los órdenes económico, político, social, ambiental”(p.99), y esta crisis que señala el autor se refleja de la misma manera en el escenario de Cúcuta en el manejo de las finanzas personales, las cuales según Rueda (2013) es él, el responsable de medir

la importancia de las decisiones que se tomen y la determinación de factores que contribuyan a generar valor económico.

Por esta razón, es de valiosa importancia enseñar e impartir herramientas necesarias que tienen que ver con las finanzas y su correcto uso, son Mecanismos financieros que pueden abrir la mente de un joven y pueda enfocarse de manera segura y proyectar su futuro Benito afirma que:

Las micro finanzas son el conjunto de actividades orientadas a la prestación de servicios financieros para atender a la población que ha sido excluida del sistema financiero tradicional. Tienen como objetivo fundamental impulsar la creación y el desarrollo de pequeñas actividades productivas” (s.f).

Según lo anterior estos mecanismos financieros pueden ser de ahorro, de inversión, o préstamos en cuyo caso se estaría hablando de microcrédito. Estos servicios van dirigidos principalmente a personas en situación de pobreza a causa de su condición socioeconómica no están lo suficientemente respaldados para acceder a la banca tradicional.

En el barrio Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta, los jóvenes se ven afectados por los diferentes factores socioeconómicos y socioculturales de su entorno, a continuar economías volubles y escasos recursos financiero al igual que las personas de su entorno el cual se puede apreciar la situación inestable que viven debido al poco acceso de oportunidades; para salir de ésta condición en la que se encuentran inmersos, contemplar la estrategia de herramientas micro financieras para administrar los recursos de forma inteligente y eficiente puede resultar oportuno para tener un equilibrio sostenible entre gastos básicos, endeudamiento e ingresos, por ello el propósito del presente estudio es determinar el conocimiento que poseen los estudiantes del Colegio Municipal Barrio Aeropuerto sobre los conceptos básicos de finanzas y las diferentes estrategias micro financieras a las que se puede acceder, las cuales pueden mejorar la calidad de vida y el nivel socio económico de un joven a largo plazo.

2. Materiales y métodos

La población en la que se concentró ésta investigación fue en el Colegio Municipal del Barrio Aeropuerto que cuenta con un aproximado de 850 estudiantes en jornada diurna para el año 2017, para este proyecto se trabajó 232 jóvenes de los grados décimo y once.

Se aplicó como método el análisis cuantitativo, basado en la postura positivista, con direccionamiento documental de fuentes primarias, dentro de las cuales se incluyeron sondeos y autoevaluaciones de donde se obtuvo la información necesaria para saber qué herramientas se podían aplicar y qué conocimiento tenían los jóvenes acerca del tema; en la fuentes secundarias se incluyeron páginas web que sirvieron para documentarse del tema, nuevos mecanismos y las diferentes herramientas que ofrece el sistema financiero del país y la ciudad.

3. Resultados y discusión

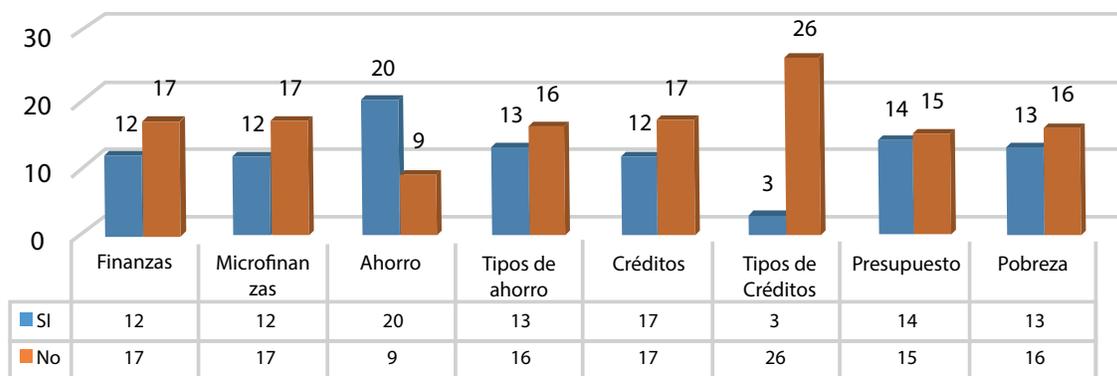
En la gráfica 1 se muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de la autoevaluación de los conceptos básicos de finanzas de los estudiantes antes del taller.

En la gráfica 1 se puede observar que el 59% de los estudiantes del Colegio Municipal del Barrio Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta no tenían conocimientos de términos básicos de las finanzas.

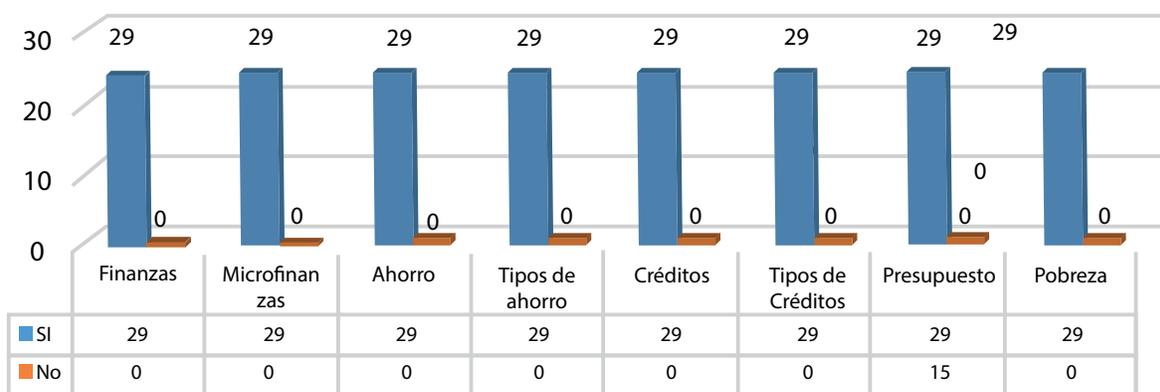
En la gráfica 2 se muestran los resultados obtenidos a través de la aplicación de la autoevaluación de los conceptos básicos de finanzas de los estudiantes después del taller.

En la gráfica 2 se puede observar que el 100% de los estudiantes del Colegio Municipal del Barrio Aeropuerto de la ciudad de Cúcuta cuentan con los conocimientos de términos básicos de las finanzas.

Esta investigación puede ser útil para que los jóvenes administren de manera inteligente y eficiente sus recursos económicos maximizando



Gráfica 1. Conocimientos de términos básicos de finanzas. Antes del taller



Gráfica 2. Conocimientos de términos básicos de las finanzas. Después del taller

su rendimiento. Además, el impacto social y económico que pudiera tener tanto a nivel individual como regional. En este sector de la ciudad viven mayormente personas en situación de pobreza y para mejorar esta situación de manera permanente no solo se necesita otorgar subsidios u otro tipo de estímulos económicos sino darles herramientas que ellos puedan adaptar a sus necesidades y aplicarlas a lo largo de su desarrollo productivo y/o económico.

No es lo mismo solucionar un problema a una comunidad vulnerable que darles los utensilios para que la misma comunidad lo solucione y esto es lo que se busca con la enseñanza de estrategias micro-financiera darle oportunidad a los jóvenes de capacitarse, y ellos mismos creen las estrategias más

conveniente para sus problemas financieros y puedan mantener estas a lo largo de sus vidas.

4. Conclusiones

Premisas del desarrollo se encuentra en las unidades educativas aportando con esto valiosa información para la formación de los jóvenes que se encuentran desarrollando competencias dentro de las unidades educativas, la presente investigación da cuenta de la importancia que tiene que estas herramientas sean dadas a conocer y se enseñen a manejar de manera práctica a temprana edad.

Es importante destacar las debilidades en los conocimientos sobre las micro finanzas que tenían

los estudiantes y su posible consecuencia como personas en la sociedad en donde se deben tomar en cuenta estos aspectos para mejorar las finanzas personales de cada individuo y así reforzar las existentes en las comunidades, esto recordando que el conocimiento es un activo intangible que las personas y organizaciones no saben cuidar ni mucho menos valorar teniendo resultados importantes en cualquier gestión, hasta en la propia de cada persona.

Sánchez, C.(2017). Cúcuta sigue liderando la informalidad laboral. La Opinión. Recuperado de <https://www.laopinion.com.co/economia/cucuta-sigue-liderando-la-informalidad-laboral-120569#OP>

5. Referencias

Alianza el Heraldo con Uninorte (2017). Así está la pobreza en Colombia. El Heraldo. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/economia/asi-esta-la-pobreza-en-colombia-340595>

Benito, S. (s.f). Microfinanzas, Wolters Kluwer. Recuperado de http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAEAMtMSbF1jTAAASMTcwNTtbLUouLM_DxbIwMDS0NDQ3OQQGZapUt-ckhIQap tWmJOcSoAfOp1kDUAAAA=WKE

García, C.A. (2014). Colombianos, los más endeudados de Latinoamérica. El Tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14811756>

Kaushik Basu (6 Enero, 2015). El estado de la pobreza global. El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/economia/el-estado-de-pobreza-global-articulo-536483>

Monsalve J. (2016). Formación para la gerencia del docente en la promoción y desarrollo de una cultura ambientalista. Revista Mundo esc. Recuperado de: <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/108/160>

Rueda, G. et al. (2013). Valoración de empresas aplicadas a Mipymes de confecciones textiles de Cúcuta. Respuestas. 18(1): 43-49.