

*ENGLISH AS A FUNDAMENTAL DOMAIN LANGUAGE OF STUDENTS IN TRAINING CAREERS FESC*

Marleny Rolon Borda<sup>1</sup>, Jonathan Herrera Díaz<sup>2</sup>, Yeison Zamudio Arenas<sup>3</sup> y Karla Sanchez<sup>4</sup>

## **RESUMEN**

Con la investigación se busca identificar principalmente cual es el dominio que tienen los estudiantes de la fesc sobre el idioma ingles, ya que se puede señalar como una de las áreas principales en la formación de carreras profesionales, se utilizó una investigación de tipo no experimental, que consiste en una estrategia que se desarrolló para obtener información en un único momento que se refiere y lograr responder la pregunta de investigación, sin alterar la población objeto de estudio para tener resultados, que en este caso se enfoca en los estudiantes de las carreras de la fesc. Del análisis de la base de datos se evidencio un estudio de resultados a nivel individual por estudiante y a nivel grupal, reflejando unos resultados no satisfactorios en cuanto a su nivel de conocimiento, practico y a la vez teórico, generado por muchas variables, falta de interés por el área, método de enseñanza por parte del docente, o poca practica sobre el área.

Palabras claves: Dominio, Estudiantes, inglés, investigación, resultados.

## **ABSTRACT**

The investigation seeks primarily to identify which is the domain that students have the FESC on the English language, since it can be noted as one of the main areas in training career, an investigation of non-experimental used, consisting of a strategy that was developed to obtain information in a single moment concerns and achieve answer the research question, without altering the target population for results, which in this case focuses on students in careers FESC. Analysis of the database a study of results was evident at the individual level per student and group level, reflecting some unsatisfactory results in terms of their level of knowledge, practical and theoretical time, generated by many variables, lack of interest in the area, method of teaching by the teacher, or little practice over the area.

Keywords: Domain, English, investigation, results, students.

<sup>1,2,3</sup>Estudiante de Gestión de Negocios Internacionales, Fundación de Estudios Superiores de Comfanorte,

<sup>1</sup>m.rolon@fesc.edu.co, <sup>2</sup>ja\_herrera@fesc.edu.co, <sup>3</sup>ya.zamudio@fesc.edu.co.

<sup>4</sup>Directora de Investigaciones FESC, investigaciones@fesc.edu.co.

## 1. INTRODUCCIÓN

La información contenida en el presente trabajo de investigación es de corte cuantitativo, en él se emplea una metodología de análisis descriptivo, Los aspectos teóricos aquí expuestos brindan la posibilidad de tener bases teóricas para que los educadores fomente la participación en cada uno de sus estudiantes para conocer y producir un segundo idioma como es el inglés.

Hoy en día es esencial para los alumnos universitarios poseer habilidades psicodiscursivas que les permitan enfrentar textos disciplinares en forma exitosa. No obstante ello, en países donde el inglés es considerado una lengua extranjera, lo anteriormente señalado no es suficiente. Debido, precisamente, a que el inglés se ha convertido en una lengua franca, no solo en términos de negocios internacionales y desarrollo tecnológico, sino que también en lo referente a la investigación y la educación, en países como Chile, donde esta lengua no es la materna, los alumnos universitarios también deben desarrollar la habilidad para comprender textos disciplinares escritos en inglés, según (Ibañez, 2008).

Las políticas educativas en torno a lenguas extranjeras han estado asociadas al logro de mejores niveles de calidad académica y el impulso del desarrollo profesional del país. Como resultado, Moreno sostiene que el marco normativo sobre la enseñanza y el aprendizaje ha estado circunscrito principalmente por discursos de inserción global, productividad y competitividad. Desde la Ley General de Educación de 1994, pasando por planes nacionales y sectoriales y el PNB, el marco normativo ha buscado impulsar la adquisición de ha-

bilidades comunicativas en, al menos, una lengua extranjera a lo largo de todo el sistema educativo nacional, según lo indico (Moreno, 2009).

Según el diario el tiempo en la publicación que hizo el 14 de junio de 2015, “En el 2018, solo el 8 % de los bachilleres tendrá nivel medio de inglés, es fundamental que el país hable inglés”. La meta es que jóvenes dominen ese idioma para el 2025, (El tiempo 2015).

sostienen que la coexistencia de una lengua mayoritaria y varias lenguas minoritarias ha conducido a la creación de dos tipos de políticas lingüísticas en Colombia. La primera ha buscado normalizar el contacto entre el español, la lengua mayoritaria del país, con las lenguas minoritarias, indígenas y criollas (García y García 2012).

El presente artículo tiene como propósito analizar las actuales políticas lingüísticas colombianas, y examinar hasta qué punto se puede hablar de la promoción del bilingüismo en el país. Se sostendrá que, aunque existe una política definida en torno al bilingüismo castellano-inglés, ésta no ha sido exitosa y ha generado una serie de tensiones negativas hacia la situación de bilingüismo en lenguas minoritarias. Esta hipótesis se sustenta en cuatro aspectos centrales. Primero, en el hecho de que algunos documentos oficiales asumen el bilingüismo desde una perspectiva reduccionista negando la variedad lingüística del país. Segundo, las políticas para lenguas mayoritarias generan un fenómeno de estratificación que se opone al reconocimiento igualitario de lenguas mayoritarias y minoritarias (García y García, 2012).

El ranking mundial más grande según su dominio del inglés realizado en el año 2015 determina un nivel muy bajo en Colombia ocupando el puesto

número 57 de 70 países, este estudio muestra que un mejor nivel de inglés se relaciona con un ingreso más alto y una mejor calidad de vida, informa (Education First, 2015).

Por último, se espera que las conclusiones resultantes de este trabajo sirvan para concientizar a los docentes en formación acerca de la relevancia del tema, para que sea insumo para una futura creación curricular propia, pero pensada desde todas las perspectivas viables y que conduzcan a la proyección de verdaderos maestros comprometidos con la labor educativa para el mejoramiento individual, colectivo y social.

## 2. RESULTADOS

Se utilizó la base de datos con información de los resultados de las pruebas saber de los estudiantes en formación de las carreras de la fesc, con el fin de obtener datos que nos lleven a identificar el dominio que posee cada uno de los estudiantes que hacen parte de la institución.

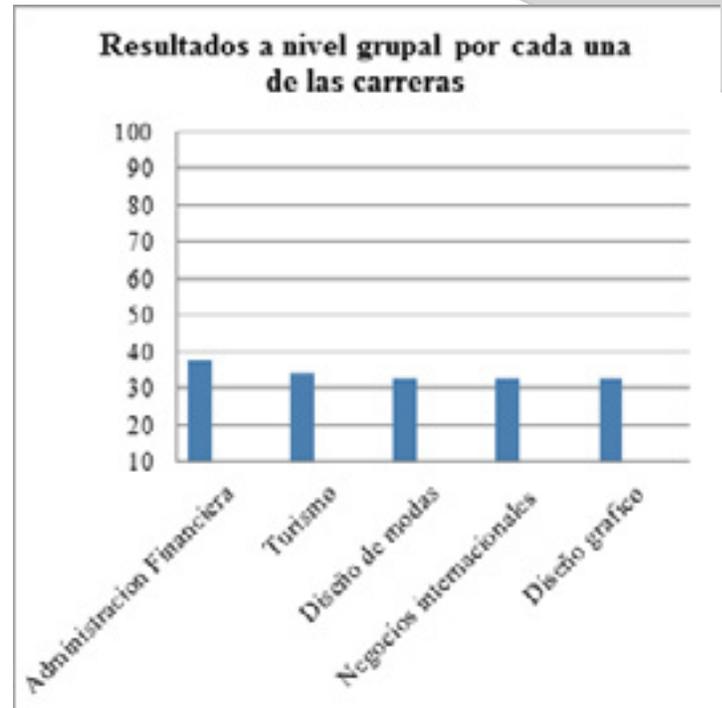
En los datos suministrados se puede evidenciar una gran diferencia de resultados por parte de cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras, algunos logrando una calificación significativa y satisfactoria en el área de inglés a diferencia de otros estudiantes, también se evidencia que en términos generales la gran mayoría del alumnado, presentan dificultades y pocos conocimientos que pueden ser básicos, pero que no dominan por muchas razones, resultado que se ha evidenciado por un análisis a nivel global o general, se espera que los estudiantes tomen conciencia de retroalimentar día a día sus conocimientos en el área, ya que el inglés es un idioma de gran importancia aplicado para su ámbito laboral y desarrollo profesional.

El proceso de obtención de información de esta fuente fue realizado de manera directa, fue realizado en la fundación de estudios superiores de comfanorte (FESC), explícitamente por personal del área de virtualización.

## 3. ANÁLISIS

Basado en la información suministrada por el área de virtualización de la fundación de estudios superiores de comfanorte (FESC) se evidenciaron los siguientes resultados.

**Grafica 1.**



De acuerdo al instrumento suministrado y la tabulación, se puede interpretar que los estudiantes que lograron un mayor desempeño en las pruebas saber, demostrando un mayor conocimiento sobre el área, son los estudiantes del programa administración financiera, logrando un puntaje general de 37.42 sobre 100, en segundo lugar los estudiantes de turismo con un puntaje general de 34.06 sobre 100, en tercer lugar los estudiantes del programa diseño de modas con un puntaje general de 32.84 sobre 100, en cuarto lugar los estudiantes del programa negocios internacionales con un puntaje general de 32.78 sobre 100, y en quinto lugar los estudiantes del programa diseño gráfico con un puntaje de 32.45 sobre 100.

Los resultados a nivel general demuestran que los grupos obtuvieron un puntaje inferior a 40 calificado sobre 100 lo que evidencia un dominio en el

idioma inglés muy regular y esto afecta su desempeño y las bases que han venido recibiendo sobre el área, desde su formación en básica primaria y básica secundaria.

3.1 Resultados a nivel individual en cada uno de los programas.

Analizando cada una de las siguientes tablas se evidencio el estudiante que obtuvo el mayor promedio y el que obtuvo el menor promedio en el área de inglés, por cada uno de las carreras.

**Grafica 2.**



Turismo: mayor puntaje 45.09 menor puntaje 18.91  
 Administración financiera: mayor puntaje 69,09 menor puntaje: 18.55

Diseño gráfico: mayor puntaje 76,36 menor puntaje: 3,64

Diseño de modas: mayor puntaje 57,82 menor puntaje: 14,55

Negocios internacionales: mayor puntaje 69,09 menor puntaje: 4,36

**Grafica 3.**



CARRERA	MAYOR NOTA	MENOR NOTA
Turismo	45,09	18,91
Administración financiera	69,09	18,55
Diseño grafico	76,36	3,64
Diseño de modas	57,82	14,55
Negocios internacionales	69,09	4,36

#### 4. CONCLUSIONES

Se puede concluir en el presente trabajo que para el objetivo general se identificó un dominio en el idioma inglés muy bajo, reflejando unos resultados con calificaciones poco satisfactorias a nivel individual y a nivel grupal por parte de los estudiantes que hacen parte de los diferentes programas o carreras tecnológicas de las FESC, dichos resultados demuestran que su bajo conocimiento en el área se puede generar por diferentes causas, puede deberse a la formación que han venido recibiendo desde sus colegios, recibiendo una metodología de aprendizaje por parte del docente hacia el estudiante no muy adecuada o en algunos casos porque su interés por el área no es notable a nivel personal para cada uno de ellos.

La población de estudio previamente identificada necesita retroalimentar sus conocimientos, para que su aprendizaje en el área de inglés durante el nivel de aprendizaje se desarrolle de una manera altamente práctica y positiva para el estudiante, teniendo una perspectiva de prioridad sobre el área y la importancia que tiene dominar el idioma inglés para su vida personal y profesional.

El dominio del idioma inglés de los estudiantes en formación de las carreras de la fesc se clasificaron a nivel grupal, generando un resultado general por programa, desglosado desde el resultado individual que obtuvo cada uno de ellos, generando un nivel de competitividad de los estudiantes en cada una de las carreras que hacen parte de la institución Fesc.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

Education First. (2015). Índice de nivel de inglés 2015. Recuperado de: <http://www.ef.com/wwes/epi/regions/latin-america/colombia/>.

El Espectador. (21 Oct 2013). Uno de cada diez colombianos habla inglés. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/economia/uno-de-cada-diez-colombianos-habla-ingles-articulo-453679>.

El Tiempo. (10 Nov 2015). Colombia, entre los países con muy bajo nivel de inglés. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/indice-de-nivel-de-ingles-colombia-tiene-muy-bajo-nivel-de-ingles/16426446>.

García León, J., & García León, D. (2012). Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. *Boletín de filología*, 47(2), 47-70. doi: 10.4067/S0718-93032012000200002.

Gómez, A., Devís, A., & Sanjosé, V. (2013). Control de la Comprensión micro y macro-estructural durante la lectura de textos científicos en lengua extranjera: ¿Algo más que dominio del idioma?. *Revista signos*, 46(81), 56-81. doi: 10.4067/S0718-09342013000100003.

Ibañez, R. (2008). Comprensión de textos académicos escritos en inglés: Relación entre nivel de logro y variables involucradas. *Revista signos*, 41(67), 203-229. doi:10.4067/S0718-09342008000200008.

Ley general de educación (1994), Ministerio de Educación, Colombia.

McBride, K. (2009). Percepciones estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Universum (Talca)*, 24(2), 94-112. doi: 10.4067/S0718-23762009000200006.

Moreno (2009). *Las políticas educativas*, Colombia.

Olea, J. Abad, F. J. Ponsoda, V. y Ximénez, C. (2004). Un test adaptativo informatizado para evaluar el conocimiento de inglés escrito: diseño y comprobaciones psicométricas. *Psicothema*, Vol. 16(3), 519-525. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3026.pdf>.