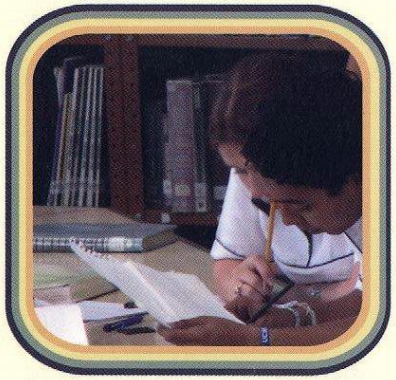
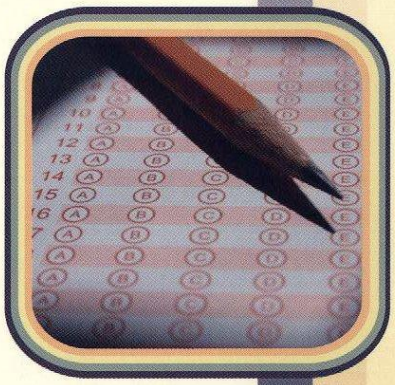
Malla Curricular

Módulos Primer Semestre 13 Créditos		Módulos Segundo Semestre 11 Créditos
Módulo Introductorio 1 crédito **Módulo Identidad UCM** 1 crédito **Módulo I: Epistemología de la Evaluación** 4 créditos **Módulo II: Contexto social y educativo de la evaluación** 4 créditos	INVESTIGACIÓN 4 créditos	**Módulo III: Evaluación del aprendizaje** 4 créditos **Módulo IV: Evaluación de la enseñanza** 4 créditos
Módulo Electivo: • Pedagogía activa • Modelos pedagógicos 1 crédito		**Módulo Electivo II:** • Evaluación por competencias • Gestión curricular 1 crédito

Modalidades del trabajo de grado:

Proyectos de Investigación
- Participación en Proyectos de Investigación en Calidad de Asistente.
- Proyectos de Investigación de Autoría del Estudiante.





UCM Diseño Impresión: Espacio Gráfico Comunicaciones S.A. Manizales - Tel: 8770384

Cra. 23 Nro. 60-63 Manizales / PBX (6) 8782900 Ext. 3400 - 3401 / dirciedu@ucm.edu.co

Infórmate en nuestra página web
www.ucm.edu.co
direxco@ucm.edu.co

Facultad de Educación

Especialización en Evaluación Pedagógica

Código Snies 11322

Convenio

Universidad Católica de Manizales

FESC
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
Comfanorte

UN PROYECTO DE AMOR QUE APUNTA A LA EXCELENCIA

Nombre programa:	Especialización en Evaluación Pedagógica
Título que otorga:	Especialista en Evaluación Pedagógica
No. Periodos Académicos:	4 trimestres
No. de Semanas:	11 Semanas
Créditos:	24
Metodología:	A distancia con apoyo de las TIC
Duración:	1 año

• Objeto de estudio

El objeto de estudio de la Especialización son las concepciones y las prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

• Propósitos de formación

- Un intelectual de la educación, creativo, que reconoce la naturaleza epistémica de la pedagogía y los modelos educativos y su papel en la formación humana, capaz de moverse en escenarios socio-culturales, con visión transformadora.

- Un investigador en el campo de la educación y la pedagogía, con intencionalidades crítico-sociales, generador del cambio personal, institucional y colectivo.

- Un profesional con sentido crítico, espiritual, ético y estético, interesado por el conocimiento, el desarrollo y aplicación de la tecnología y sensible a la realidad sociocultural.

- Una persona singular y autónoma en términos del aprendizaje, que sabe conjugar las libertades individuales y colectivas y promueve el cambio sociocultural, desde una visión emancipadora de la pedagogía como campo de actuación de la acción del maestro.

- Un profesional de la educación que con respecto a la "escuela" como institución socializadora, reconoce la naturaleza, enseñabilidad e intencionalidad de los saberes y disciplinas que se enseñan, las condiciones educandas de los sujetos comprometidos y las características de los contextos socioculturales en los cuales esta institución se encuentra inmersa.

- Un profesional comprometido con la realidad contextual, capaz de proponer una educación inclusora basada en la pedagogía crítica como visón alternativa del desarrollo de la cultura.

- Un ser humano que respeta la diferencia, promueve la democratización de los contextos y estimula la construcción social del país en torno a la civilidad y la transculturalidad.

• Competencias

Cognoscitivas

- Capacidad de comprender con sentido crítico los postulados de los diferentes enfoques de evaluación de procesos educativos.
- Capacidad de problematizar las prácticas evaluativas con sentido pedagógico al interior del aula.
- Capacidad de recontextualizar y reconceptualizar las prácticas evaluativas.

Competencias Axiológicas

- Capacidad de obrar con autonomía y de responsabilidad personal y social.
- Capacidad de generar relaciones inter personales, con sentido crítico, argumentativo y propositivo.
- Capacidad de pensar y actuar con sentido colectivo y de liderazgo compartido en el campo de la innovación en Evaluación Pedagógica.

Praxeológicas

- Capacidad de actuar crítica y propositivamente frente a las demandas evaluativas en el ámbito pedagógico.
- Capacidad para diseñar y validar proyectos en Evaluación Pedagógica con sentido propositivo, ético y transformador.
- Capacidad de comunicar los saberes evaluativos - pedagógicos, en los grupos e instituciones.

• Perfiles

El especialista en evaluación pedagógica será un profesional comprometido con la formación integral de los seres humanos, teniendo en cuenta procesos y dimensiones de desarrollo humano y sus necesidades de "realización plena", siendo agente dinamizador de la filosofía educativa que planteé la institución a la cual pertenece; para ello:

- Desempeña una misión humana evangelizadora.
- Se reconoce como un educador que ve en la pedagogía el espacio académico para reflexionar acerca de la formación humana.
- Es protagonista de la promoción de la persona y la cultura.
- Promueve la identificación con los valores de la cultura regional y nacional.
- Vivencia la ética en la práctica profesional.
- Desarrolla un pensamiento crítico reflexivo y se convierte en intelectual de la educación.
- Está en disposición permanente para la escucha, la participación y el cambio.
- Hace de los ambientes de aprendizaje espacios de investigación, de formación humana, de comunicación, de aprendizaje significativo y de innovación permanente.
- Resignifica sus prácticas pedagógicas en términos de relación: Educabilidad-Enseñabilidad.
- Se reconoce como persona singular, autónoma, con sentido de apertura y de trascendencia.
- Se implica en la transformación de las prácticas evaluativas mediante su fundamentación y validación al interior del aula.
- Reconceptualiza las categorías propias de la evaluación pedagógica con relación a la práctica evaluativa.
- Identifica problemas teóricos y metodológicos de la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje que requieran resignificación y reconceptualización pedagógica.