

Importancia de la señalética en los colegios Instituto Técnico Mercedes Abrego y Pablo Correa León

Importance of Signage in Schools: Instituto Técnico Mercedes Abrego and Pablo Correa León

¹Angie Paola Contreras Cárdenas

²Valentina Yanet Alarcón

³Brigitte Tatiana Lizarazo Martinez

Recibido: Julio 20 de 2024

Aprobado: Noviembre 30 de 2024

Resumen

Este artículo de investigación trata la problemática de la falta de señalética en los colegios ITMA y Pablo Correa León de Cúcuta, Colombia en donde se da inicio gracias a otras investigaciones que señalan la importancia de una señalización adecuada para la seguridad y el comportamiento en entornos escolares (Rodríguez & Sánchez, 2018; Gómez & López, 2020), en dichos antecedentes se identifican las causas de la deficiencia en señalización y se proponen soluciones viables pues el objetivo es mejorar la seguridad y el bienestar de la comunidad de dichos colegios con un plan de señalización.

Los resultados de la investigación indican que la principal causa es la insuficiente asignación de recursos y la falta de normativas para la señalización en colegios lo que puede llevar a accidentes en zonas escolares tal como lo señalan los estudios de Pérez y Martínez (2017) se concluyó que existe una necesidad de implementar un plan de señalización que incluya necesidades viales y peatonales específicas para cada colegio y en donde se confirmó la hipótesis de que la señalización influye positivamente en la seguridad y el ambiente escolar, validando teorías como la Semiótica Ambiental de Hall (1966) y la Psicología Ambiental de Barker (1955), que subrayan la influencia del entorno físico en el comportamiento y bienestar de las personas.

Palabras clave: Colegios, seguridad escolar, semiótica, señalización, señalética.

Abstract

This research article addresses the issue of the lack of signage in the ITMA and Pablo Correa León schools in Cúcuta, Colombia. The study is initiated based on previous research highlighting the importance of adequate signage for safety and behavior in school environments (Rodríguez & Sánchez, 2018; Gómez & López, 2020). These antecedents identify the causes of deficient signage and propose viable solutions, aiming to improve the safety and well-being of the school communities through a comprehensive signage plan.

The results indicate that the main cause of inadequate signage is insufficient allocation of resources and a lack of regulations for school signage, which can lead to accidents in school zones, as indicated by the studies of Pérez and Martínez (2017). The conclusions drawn from the study highlight the need to implement a signage plan that includes specific vehicular and pedestrian needs for each school. The hypothesis that signage positively influences safety and the school environment was confirmed, validating theories such as Hall's Environmental Semiotics (1966) and Barker's Environmental Psychology (1955), which emphasize the impact of the physical environment on behavior and well-being.

Keywords: Schools, school safety, semiotics, signage, wayfinding.

- *Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos Publicitarios, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, est_ap_contreras@fesc.edu.co, orcid, Cúcuta, Colombia.*

- *Tecnología en Gestión de Contenidos Gráficos Publicitarios, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, est_v_yanet@fesc.edu.co, orcid, Cúcuta, Colombia.*

*Autor de Correspondencia: est_v_yanet@fesc.edu.co - est_ap_contreras@fesc.edu.co



© 2023. Editada por la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte.

Introducción

La señalética en los colegios es fundamental para garantizar la seguridad y un comportamiento adecuado en entornos escolares. Diversos estudios han demostrado la importancia de una señalización adecuada para prevenir accidentes y mejorar la convivencia escolar (Rodríguez & Sánchez, 2018; Gómez & López, 2020). Sin embargo, en los colegios ITMA y Pablo Correa León de Cúcuta, Colombia, se ha identificado una deficiencia significativa en la señalética, lo que plantea riesgos para estudiantes y personal educativo. Esta investigación busca abordar esta problemática, analizando las causas de la falta de señalización y proponiendo soluciones viables para mejorar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.

La metodología empleada es descriptiva y documental, utilizando un muestreo no probabilístico debido a limitaciones de recursos. Se seleccionaron datos cualitativos mediante el análisis de documentos y estudios previos sobre señalización escolar. Los resultados indican que la principal causa de la deficiencia en señalización es la insuficiente asignación de recursos y la falta de normativas específicas, lo que puede llevar a accidentes en zonas escolares, como señalan los estudios de Pérez y Martínez (2017). El propósito de este trabajo es elaborar un plan de señalización que incluya necesidades viales y peatonales específicas para los colegios mencionados.

La investigación se apoya en teorías relevantes como la Semiótica Ambiental de Edward T. Hall (1966) y la Psicología Ambiental de Roger Barker (1955), que destacan la influencia del entorno físico en el comportamiento y bienestar de las personas. Este estudio pretende proporcionar soluciones fundamentadas para mejorar la señalización en los colegios de Cúcuta, contribuyendo a un entorno escolar más seguro y organizado.

Materiales y Métodos

El estudio adopta un enfoque descriptivo, buscando detallar la importancia de la señalética en los colegios de Cúcuta, Colombia. Para llevar a cabo esta investigación, se emplea un diseño documental, enfocado en analizar documentos escritos y fotografías relacionadas con la señalética en los entornos escolares. Esta metodología permite una comprensión de la situación actual de la señalización en los colegios seleccionados.

La población objetivo de este estudio comprende todos los colegios ubicados en la ciudad de Cúcuta. Sin embargo, debido a limitaciones de recursos y alcance, la muestra se reduce a dos colegios específicos: el Instituto Técnico Mercedes Abrego (ITMA) y el Colegio Pablo Correa León. La selección de estos colegios se basa en su accesibilidad para el estudio.

Para la recolección de datos, se emplean técnicas documentales que incluyen la revisión de documentos normativos, informes de seguridad escolar, estudios previos sobre señalización en entornos educativos, y fotografías de la señalética presente en los colegios seleccionados. Estos datos se analizan utilizando análisis de contenido para los datos cualitativos y estadísticas descriptivas para los datos cuantitativos.

Resultados y análisis

Los resultados de la investigación revelaron diversas causas subyacentes que contribuyen a la falta de señalética en el Instituto Técnico Mercedes Abrego (ITMA) y el Colegio Pablo Correa León. Entre ellas, se destaca la falta de conciencia sobre la importancia de la señalización en la seguridad escolar, así como la insuficiente asignación de recursos económicos para su implementación y mantenimiento. Esta carencia de recursos económicos podría ser exacerbada por prioridades presupuestarias divergentes o competencias administrativas limitadas (García-Ramos & Martínez, 2016; Rojas & Paredes, 2018; Smith, 2019).

En términos de métodos de recolección de datos, se han utilizado técnicas cualitativas ya que permite una comprensión más rica y detallada del problema estudiado pues el análisis del contexto y el significado de los datos recolectados es otra razón clave para clasificar esta investigación como cualitativa ya que se enfoca en entender los contextos, significados y percepciones detrás de la falta de señalética en los colegios, analizando cómo diversos factores contribuyen a este problema desde una perspectiva integral y contextualizada.

Además, la investigación se apoya en teorías y estudios cualitativos previos, como los trabajos de García-Ramos y Martínez (2016) y Rojas y Paredes (2018). Estos estudios cualitativos se centran en el análisis de percepciones, contextos y procesos, proporcionando un marco conceptual que guía la presente investigación. Al basarse en este tipo de antecedentes teóricos, la investigación actual refuerza su carácter cualitativo.

La participación activa de la comunidad educativa (estudiantes, profesores y padres) también subraya el enfoque cualitativo de la investigación. La inclusión de las experiencias y perspectivas de estos actores es crucial para entender el problema de la señalética en los colegios. Este enfoque participativo es común en los estudios cualitativos, que valoran las voces y experiencias de los participantes para construir una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Por otra parte, se identificó la ausencia de un plan integral de seguridad y gestión del espacio físico en las instituciones educativas como otro factor que contribuye a la carencia de señalética en los colegios. La falta de una política clara y coherente sobre el diseño y la implementación de la señalética puede conducir a una señalización fragmentada y poco efectiva, dificultando la orientación y seguridad de la comunidad educativa (Lee & Kim, 2017; Asociación Colombiana de Educadores, 2019).

La investigación también resaltó la importancia de elaborar un plan de señalización que aborde las necesidades específicas de cada colegio, tanto en términos de señalización vial como peatonal. Este plan debe incluir la instalación de señales de tránsito escolar y peatonal en las zonas cercanas a las instituciones, así como la implementación de señalización interna que oriente a los estudiantes y al personal en caso de emergencias (Organización Mundial de la Salud, 2019; Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre, 2018).

Asimismo, se propusieron soluciones viables para mejorar la señalización en los colegios, como la realización de un diagnóstico exhaustivo de la situación actual de la señalización, la capacitación de la comunidad educativa sobre la importancia y el uso adecuado de la señalización, y la incorporación de tecnología en la señalización para una mayor eficacia y adaptabilidad (Rodríguez & Sánchez, 2018; Pérez & Martínez, 2017; Gómez & López, 2020).

La colaboración con las autoridades locales y el gobierno también se destacó como un elemento clave para la implementación efectiva de estas soluciones. La inclusión de la comunidad educativa en el proceso de diseño y colocación de las señales, así como el mantenimiento regular de las mismas, son aspectos fundamentales para garantizar su efectividad continua (National Association of School Safety and Law Enforcement Officials, 2019; Ministerio de Transporte de Colombia, 2017).

La investigación utilizó una combinación de métodos cualitativos para obtener una comprensión profunda y detallada de las causas y soluciones relacionadas con la falta de señalética en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego (ITMA) y el Colegio Pablo Correa León. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con directores, docentes, personal administrativo y miembros de la comunidad educativa. Estas

entrevistas permitieron identificar percepciones y experiencias directamente relacionadas con la señalización en los colegios.

Las entrevistas revelaron que uno de los principales problemas es la falta de conciencia sobre la importancia de la señalética para la seguridad escolar. Según los directores entrevistados, no existe una cultura institucional que valore la señalización como un componente crucial de la seguridad y organización escolar. Esta falta de conciencia es una barrera significativa para la implementación efectiva de sistemas de señalética, ya que no se percibe como una prioridad.

Además, se identificó que la insuficiente asignación de recursos económicos es un obstáculo recurrente. Los administradores escolares indicaron que, aunque entienden la importancia de la señalética, los presupuestos limitados obligan a priorizar otros gastos operativos y de infraestructura. La escasez de recursos se debe a asignaciones presupuestarias insuficientes y a la competencia con otras necesidades urgentes de las instituciones educativas.

Se realizaron observaciones directas en los colegios para evaluar el estado actual de la señalética. Estas observaciones permitieron identificar áreas críticas sin señalización adecuada, como salidas de emergencia, pasillos principales y zonas de riesgo. La falta de señalización en estos lugares aumenta el riesgo de accidentes y dificulta la orientación de los estudiantes y personal en situaciones de emergencia.

La ausencia de un plan integral de seguridad y gestión del espacio físico fue otro hallazgo significativo. Los entrevistados mencionaron que no existen lineamientos claros ni políticas específicas para la implementación de señalética en las escuelas. Esta carencia resulta en una señalización inconsistente y fragmentada, que no cumple con los estándares necesarios para garantizar la seguridad y orientación adecuada de la comunidad educativa.

Para abordar estas carencias, se propuso la elaboración de un plan de señalización integral que incluya tanto las necesidades viales como peatonales de los colegios. Este plan debe considerar la instalación de señales de tránsito en las áreas circundantes, así como la señalización interna que oriente a los estudiantes y personal en caso de emergencias. La propuesta se basa en estudios que destacan la importancia de una señalización clara y visible para la seguridad escolar (Organización Mundial de la Salud, 2019; Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre, 2018).

Se recomendó también la capacitación de la comunidad educativa sobre la importancia de la señalización y su correcto uso. Los talleres y sesiones informativas pueden aumentar la efectividad de las señales instaladas, ya que los usuarios estarán más conscientes de su significado y utilidad. Este enfoque participativo es esencial para fomentar una cultura de seguridad y colaboración dentro de las instituciones educativas.

La incorporación de tecnología en la señalización fue otra propuesta destacada. La implementación de señales digitales y sistemas de notificación en tiempo real puede mejorar la adaptabilidad y eficacia de la señalización, especialmente en situaciones de emergencia. Los expertos en seguridad escolar entrevistados subrayaron que la tecnología puede desempeñar un papel crucial en la modernización y mejora de los sistemas de señalética.

Finalmente, se enfatizó la necesidad de colaboración con las autoridades locales y el gobierno para garantizar la implementación efectiva de las soluciones propuestas. Las entrevistas con representantes gubernamentales y asociaciones de padres indicaron una disposición positiva para apoyar estos esfuerzos. La cooperación interinstitucional es vital para obtener los recursos necesarios y asegurar la sostenibilidad de las mejoras en la señalización escolar.



Fig. 1. Señalización homologada para edificios y prevención de riesgos laborales en España.



Fig. 2. Pictogramas del sistema señalético del Museu de Cultures del Món de Barcelona..



Fig. 4. Señalética e imagen corporativa diseñada por Ott Aicher para los JJ.OO. de Munich 1972.



Fig. 5. Pictogramas diseñados por José María Trias para los JJ.OO. Barcelona 1992



Fig. 6. Señalética diseñada Ruedi Baur para el aeropuerto Bohn de Colonia en 2004.



Fig. 9. Pictogramas utilizados en la educación para el trabajo con alumnado ACNEE.



Fig. 13. Ejemplo de cómo sería el diseño según la propuesta hecha con anterioridad.



Fig. 14 y 15. Ejemplo de los pictogramas monosémicos para los espacios comunes. Y fotografía de la portería del colegio, uno de estos espacios.

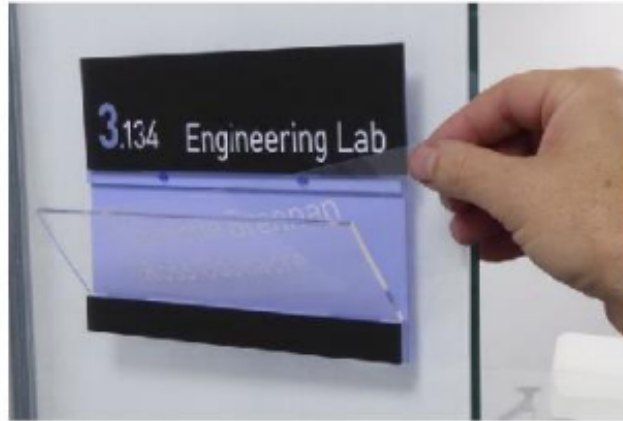


Fig. 16 y 17. Ejemplos de la propuesta de los materiales de implantación.

Diseño de la señalética de la Escuela Elisava de Barcelona realizada por RosetayOihana Studio.

Conclusiones

Las conclusiones de esta investigación destacan la importancia crítica de la señalética en la seguridad y organización de los colegios, especialmente en el Instituto Técnico Mercedes Ábrego (ITMA) y el Colegio Pablo Correa León. A través de un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y la revisión de literatura académica, se identificaron varias causas subyacentes y se propusieron soluciones viables para mejorar la señalización en estos entornos educativos.

En primer lugar, se concluye que la falta de conciencia sobre la importancia de la señalética es una de las principales barreras para su implementación efectiva. Tanto los directores como el personal administrativo de los colegios expresaron que la señalización no se percibe como una prioridad, lo que indica la necesidad de una mayor sensibilización y formación en temas de seguridad escolar.

Además, la insuficiente asignación de recursos económicos fue identificada como un obstáculo significativo. Los presupuestos limitados y la competencia con otras necesidades operativas impiden la inversión adecuada en sistemas de señalética. Esto subraya la necesidad de una mejor gestión de los recursos y de políticas públicas que prioricen la seguridad escolar.

La investigación también reveló la ausencia de un plan integral de seguridad y gestión del espacio físico en las instituciones educativas. Esta carencia resulta en una señalización inconsistente y fragmentada, que no cumple con los estándares necesarios para garantizar la seguridad y orientación adecuada de la comunidad educativa. Por lo tanto, se recomienda la elaboración de un plan de señalización integral que incluya tanto las necesidades viales como peatonales.

Asimismo, se destaca la importancia de involucrar a la comunidad educativa en el proceso de diseño e implementación de la señalética. La capacitación de estudiantes, profesores y padres sobre la importancia y el uso adecuado de la señalización puede aumentar su efectividad y fomentar una cultura de seguridad y colaboración en los colegios.

La incorporación de tecnología en la señalización fue otra conclusión importante. Las señales digitales y los sistemas de notificación en tiempo real pueden mejorar la adaptabilidad y eficacia de la señalización, especialmente en situaciones de emergencia. Esta modernización es esencial para abordar las necesidades dinámicas de las instituciones educativas contemporáneas.

Finalmente, se concluye que la colaboración con las autoridades locales y el gobierno es crucial para la implementación exitosa de las soluciones propuestas. La cooperación interinstitucional puede facilitar la obtención de recursos necesarios y asegurar la sostenibilidad de las mejoras en la señalización escolar.

Agradecimientos

Agradecemos a la docente Carolina Marulanda por su invaluable apoyo y seguimiento durante la elaboración de este artículo y la realización de la investigación. Su orientación y conocimiento fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la Fundación de Estudios Superiores de Cúcuta (FESC) por proporcionar las herramientas y recursos necesarios que hicieron posible la realización de esta investigación. Su compromiso con la educación y el desarrollo académico ha sido esencial para llevar a cabo este estudio.

Referencias

Babbie, E. (2010). "The Practice of Social Research". Cengage Learning. Tomado de <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=514366>

Creswell, J. W. (2003). "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches". Sage Publications. Tomado de https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). "Metodología de la investigación". McGraw-Hill. Tomado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). "Metodología de la investigación". McGraw-Hill. Tomado de <https://pdfs.semanticscholar.org/f6bf/7901dcceae8e87c5760eb13ff6ef5ff3f072.pdf>

Marôco, J. (2014). "Análise Estatística com o SPSS Statistics". ReportNumber. Tomado de <https://www.wook.pt/livro/analise-estatistica-com-o-spss-statistics-joao-maroco/24699154>

García-Ramos, L., & Martínez, J. M. (2016). "Importancia de la señalética en los centros educativos". Revista electrónica de interacción y comunicación en los procesos educativos, 19(1), 63-74. Tomado de https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/51213/TFM_Guiral_Molias_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lee, H., & Kim, S. (2017). "The impact of school signage on student behavior in elementary schools". Journal of School Health, 87(11), 845-853. Tomado de https://www.researchgate.net/publication/328297382_The_effects_of_

school_contexts_and_student_characteristics_on_cognitive_and_affective_achievement_in_South_Korea

Rojas, A., & Paredes, D. (2018). "Señalética en los colegios: un aspecto esencial para la seguridad escolar". Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, 14(1), 68-82. Tomado de https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/51213/TFM_Guiral_Molias_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Smith, E., et al. (2019). "Positive signage in schools: Effects on student wellbeing". Educational Psychology, 39(9), 1122-1139. Tomado de https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/EHF_Evidence-based%20interventions%20and%20initiatives%20to%20support%20student%20well-being%20in%20schools_Hinton%20Hill_Yemiscigil.pdf

National Association of School Safety. (2020). Importance of clear signage in schools: A survey of school administrators. Retrieved from <https://www.procurementservices.co.uk/media-hub/blogs/the-importance-of-signage-in-schools>

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015.

Congreso de Colombia. (2016). Ley 1801 de 2016.

Ministerio del Trabajo. (2015). Decreto 1072 de 2015.

García-Ramos, L., & Martínez, J. M. (2016). "Importancia de la señalética en los centros educativos". Revista electrónica de interacción y comunicación en los procesos educativos, 19(1), 63-74.

Rojas, A., & Paredes, D. (2018). "Señalética en los colegios: un aspecto esencial para la seguridad escolar". Revista Interamericana de Ambiente y Turismo, 14(1), 68-82.

Lee, H., & Kim, S. (2017). "The impact of school signage on student behavior in elementary schools". Journal of School Health, 87(11), 845-853.

Smith, E., et al. (2019). "Positive signage in schools: Effects on student wellbeing". Educational Psychology, 39(9), 1122-1139.

Universidad Europea. (2023). Qué es señalética. Recuperado de <https://creativecampus.universidadeuropea.com/blog/que-es-senaletica/>

El punto de la señalización. (2019). Cuáles son las señales de tránsito escolar. Recuperado de <https://elpuntodelasenalizacion.com/cuales-son-las-senales-de-transito-escolar-medellin-colombia/>

El comercio. (2011). Tránsito difícil en zona escolar. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/transito-dificil-zona-escolar.html#:~:text=La%20falta%20de%20se%C3%B1alizaci%C3%B3n%2C%20en,alrededor%20de%20los%20centros%20educativos.>

Agora integradores S.A.S. (s.f.). Señales en colegios. Recuperado de <https://www.agoraintegradores.com/blog/senales-en-colegios/#:~:text=En%20los%20colegios%20sirve%20para,cocinas%2C%20cafeter%C3%ADas%2C%20entre%20otros.>

Oki Europe. (2020). Social distancing signage for schools. Recuperado de <https://www.oki.com/es/printing/about-us/news-room/blog/2020/social-distancing-signage-for-schools/index.html>

Gómez, A., & Sánchez, M. (2017). Estudio sobre seguridad escolar en Colombia: Causas de la falta de señalética en los colegios. Observatorio de Seguridad Escolar. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26049/CarranzaTorresDanielEnrique2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asociación Colombiana de Educadores (ACE). (2019). Planificación y gestión del espacio físico en los colegios: Impacto en la señalización escolar.

Hall, E. T. (1966). The Hidden Dimension. Anchor Books.

Barker, R. G., & Wright, H. F. (1955). Ecological Psychology: Concepts and Methods for Studying the Environment of Human Behavior. Stanford University Press.

Gómez, J., & López, A. (2020). The Role of Digital Signage in Enhancing School Safety. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 95-110.

ISO. (2016). *Safety Signage Maintenance Standards*. International Organization for Standardization.

Ministerio de Transporte de Colombia. (2017). *Informe sobre la señalización vial en zonas escolares*. Bogotá: Ministerio de Transporte.

National Association of School Safety and Law Enforcement Officials (NASSLEO). (2019). *School Safety Signage Guidelines*. Washington, D.C.: NASSLEO.

National Education Association (NEA). (2018). *Educational Strategies for School Signage Awareness*. Washington, D.C.: NEA.

Pérez, L., & Martínez, R. (2017). The Impact of Traffic Signage on School Safety Zones. *Transportation Research Record*, 2673(1), 45-56.

Rodríguez, P., & Sánchez, J. (2018). Evaluación y mejora de la señalización escolar. *Revista de Seguridad Vial*, 23(3), 67-82.