

El ciclo de la vida: reflexiones sobre la reencarnación

The cycle of life: Reflections on reincarnation

1. Andrés Felipe Gutiérrez Reyes
2. Jairo Andrés Rincón Blanco
3. Laura Valentina Rozzo Espinel

Recibido: 22 de marzo de 2024
Aprobado: 15 de junio de 2024

Resumen

El ciclo de la vida, relacionado con el tema de las reflexiones sobre la reencarnación donde se pudo evidenciar que existen diversidad de fuentes documentales – bibliográficas que hablan de manera general de estos temas, de acuerdo al punto de vista filosófico (presocrático), religioso, psicológico, antropológico, espiritual, aceptando o negando en parte su existencia, aunque en el fondo todas las ciencias han utilizado este término, por ejemplo, la religión católica se refiere en el proceso divino de Jesús para llegar a la Tierra y poder salvar a la humanidad del pecado original. Igualmente, en la religión hindú y el área de la espiritualidad se refiere a un proceso continuo que lleva a cabo las almas con el ciclo de la vida y termina con el proceso de la muerte, para volver a comenzar un nuevo ciclo y así cada alma aprende aspectos sociales, familiares en cada proceso que se inicia y que viene de generación en generación. Como se pudo apreciar, para muchas personas el tema de reencarnación considera que es un tema complejo, que produce incertidumbre y mucho miedo, pero siempre ha estado presente en la humanidad.

Palabras clave: Reencarnación, vida, generación, alma, religiones.

Abstract

The cycle of life, related to the subject of reflections on reincarnation, where it was possible to show that there are diverse documentary and bibliographical sources that speak in a general way about these subjects, according to the philosophical point of view (pre-Socratic), religious, psychological, anthropological, spiritual, accepting or denying in part its existence, although in the end all sciences have used this term, for example, the Catholic religion refers to the divine process of Jesus to come to Earth and be able to save humanity from original sin. Likewise, in the Hindu religion and the area of spirituality it refers to a continuous process that souls carry out with the cycle of life and ends with the process of death, to start a new cycle again and thus each soul learns social and family aspects in each process that begins and comes from generation to generation. As could be seen, for many people the subject of reincarnation is considered a complex subject, which produces uncertainty and a lot of fear, but it has always been present in humanity.

Keywords: Reincarnation, life, generation, soul, religions.

Programa de [Dato pendiente por completar]. [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar].

Programa de [Dato pendiente por completar]. [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar].

Programa de [Dato pendiente por completar]. [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar] [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar], [Dato pendiente por completar].

***Autor de Correspondencia:**



© 2024. Editada por la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte.

Introducción

El presente artículo de reflexión está enfocado en el ciclo de vida, especialmente orientado al tema de la reencarnación, la cual ofrece una temática poco estudiada y evadida por las religiones, donde Duque & Durán (2023) señalan que “el mundo científico de los orientales son los únicos que presentan una evolución compleja de antecedentes que va más allá de la vida, de la existencia” (p. 2), la cual consideran que siempre ha existido en el área de la espiritualidad con un orden que presenta continuamente de manera controlada por las fuerzas naturales que se encuentra inmerso.

Cabe destacar que el mundo espiritual en América Latina, la cual se encuentra enmarcada principalmente por las religiones católicas y del cristianismo principalmente, evade tocar esta temática, porque la consideran que no tienen suficientes argumentos que demuestren su proceso en el más allá, igualmente en las diferentes representaciones bíblicas que siguen no se habla de este concepto en forma clara, solo que trascendieron la vida como sucedió a la Virgen María y a Jesús, donde señalan que es el Salvador el cual regresará nuevamente a la Tierra. (Quevedo, 2018)

Aunque existen naciones en América Latina, de acuerdo a Duque & Durán (2023) donde señalan “el caso de la República de Brasil, donde el contexto espiritual es bastante arraigado en regiones rurales y algunas ciudades que se rinde culto al más allá” (p. 5); por eso, el presente artículo de reflexión, busca resaltar nuevas visiones del mundo desconocido y poco tratado por los expertos en temáticas religiosas, sociales, antropología que han tratado el concepto de la reencarnación como algo viable y que muchos tienen dudas relacionados con este proceso que siempre ha existido en la vida humana.

Metodología

De igual manera, en el artículo de reflexión se tendrán en cuenta diferentes posturas a favor y en contra relacionados con el sentido de la vida enfocado en el tema de la reencarnación, para darle mayor claridad acorde a las investigaciones históricas, religiosas y espirituales que se han escrito a lo largo de la humanidad, ofreciendo una panorámica general vista desde el campo internacional, nacional y regional para darle mayor claridad. En este sentido, las variables enfocadas con las religiones y otras con los diferentes campos de la espiritualidad, desde las cuales se puede abordar de manera general la relación entre la vida y la muerte, sirviendo como ampliación en el campo investigativo poco estudiado, buscando despejar todas las inquietudes que siempre nos hemos preguntado cuando se despiden de esta vida. (Yukhymenko & Sharma. 2022).

Cabe destacar que el artículo de reflexión, según Sánchez (2015) busca no solo quedar en la teoría, sino que también “ofrece un análisis detallado de diversas creencias y tradiciones religiosas existentes a lo largo de la vida humana, como es el cristianismo, el hinduismo y el budismo donde se ha escrito lo relacionado a la reencarnación” (p. 13), con el fin de aportar una riqueza analítica que permite una mejor comprensión de la diversidad de enfoques existentes, donde muchos son desconocidos y cómo estas influyen de manera directa en la vida humana.

Resultados y discusión

Sentido de la vida

El ciclo de la vida comienza, según Reyes et al. (2020) “con la misma concepción (embarazo), para luego en un parto normal o por cesárea se inicia con el desarrollo físico, mental que lo llevará a un proceso formativo que inicialmente se da con la madre, padres, hermanos u otros familiares que hace apego con el nuevo ser” (p. 121), donde aprende a caminar, al igual que el proceso oral que hace parte del desarrollo cognitivo racional o lógico de acuerdo a su contextualización. Igualmente, el proceso educativo en el ciclo de preescolar, para pasar a la educación básica primaria, secundaria como parte esencial de este proceso pedagógico. Aquí comienza el desarrollo de su vida, acorde a los factores externos e internos este puede tener más años de vida, donde la psicología evolutiva la llama longevidad (duración en vida de una persona común y corriente).

El concepto de longevidad, según Zimmer et al. (2019) significa en términos de salud o de biología humana “es alarga los años de vida que puede duran una persona, de acuerdo a sus condiciones de salud, donde los buenos hábitos y cuidados en el exceso de comidas grasas, harinas, bebidas alcohólicas,

sustancias psicoactivas,” (p. 14) puede contribuir a controlar las diferentes comorbilidades que se pueda presentar, sino se tienen en cuentas las normas de higiene y de salud impartidas por la Organización Mundial de la Salud en diferentes protocolos que se han dados a los ministerio de salud y otros organismos que trabaja con todas estas iniciativas.

Desde la perspectiva psicológica social, se dice que la actividad creadora, según Morales (2023) “la que se encuentra enfocada al desarrollo humano, pretende que el sujeto se convierta en un agente activo, con la disposición y el arsenal cognitivo, donde pueda tomar sabias decisiones, resolver problemas cotidianos y desplegar sus habilidades de orden superior” (p. 3), Todas estas variables está relacionada con la construcción de condiciones de vida que dignifique su existencia, al mismo tiempo aporten calidad y bienestar significativo; esto implica en sentido técnico – social, el fortalecimiento seguro de las capacidades humanas, en función de darle mayor motivación a su vida, donde la plena libertad individual, proceso al que se entiende todos los intereses, motivaciones, triunfos, proyectos de vida, que depende la consolidación del estado de plenitud en sus motivaciones.

Al igual que desde el plano del área ontológica, según Barnes y Cooper (2021) señalan que “existe una estrecha relación entre las ciencias humanas, en torno al fenómeno espiritual, ubicado en el plano de lo natural o religioso, ceñido al más allá” (p. 3), por su alta complejidad en su entendimiento racional que se busca obtener en forma documental, acorde a las últimas investigaciones de orden internacional como nacional que se ha escrito de la reencarnación, con dominio de orden social.

Etapa de la muerte

Cabe destacar, que el ser humano ante la etapa de la muerte, donde existen varias teorías como la de la iglesia, la cual manifiesta que pasará a la vida eterna, que es la nueva etapa, donde contempla su plenitud o un calvario que es castigo eterno, donde será condenados por sus pecados. Esta idea en las últimas décadas se viene generando muchas dudas, con la posibilidad de las teorías occidentales donde se tiene argumentos de la reencarnación dadas en la religión hindú que cada alma vuelve a la tierra con una nueva presentación, acorde a sus labores hechas anteriormente que lo cataloga en el nivel humano nuevamente o en una especie de menor categoría.

Desde el punto filosófico (presocráticos), según Gallardo et. al (2020) que fueron los primeros que hablaron del alma, del tema de la vida y/o de la muerte, donde existen una veintena de libros de esta área de la ciencia del saber, donde algunas destacadas son: “ánemos, thymos, pneuma, psyché o nous; posteriormente en latín se designó al alma como anima, animus, spiritus, mens” (p. 6), donde se toma que el ser humano este compuesto de materia y una esencia que origina nueva vida hasta llegar a la etapa de su muerte, donde se vuelven a separar.

Para Saavedra (2020) señala en su investigación con un interrogante preguntando “¿qué ocurre con ella?” (p. 12), donde manifiesta que pasa después de morir, porque muchos filósofos y teólogos durante siglos han querido responder con áreas de la biología y la medicina, donde se argumentan tácitamente en la Biblia, en sus diferentes versiones señala que es una nueva etapa donde parte a la vida eterna (si tiene buenas obras y fue un excelente ejemplo en la sociedad) o purgatorio (si tuvo pecados graves y debe ser condenados por estos hechos). Pero esta respuesta para muchas personas de la actual época es algo vana, superficial, no tan creíble, por eso, los estudios de espiritualidad y similares han trabajado en otras teorías como es la reencarnación.

Por muchos siglos, según Blanco (2010) “la Biblia para la cultura oriental del catolicismo y de los protestantes ha sido una guía constructivista de los diferentes temas que se debaten en la sociedad, especialmente en la formación de los integrantes (niños y jóvenes)” (p. 6), dándole entender lo que se debe hacer o todo lo relacionado con su comportamiento general, donde la bondad es algo positivo para ganar la presencia en la vida eterna y todo lo negativo nos llevará al purgatorio o infierno condenado por estos hechos, sin tener una segunda oportunidad, lo cual ha llevado a que se siembre dudas y se fortalezca otras ciencias como es la espiritualidad, la hipnosis y ciencias paranormales que han desarrollado un nuevo panorama.

Aunque existe o se sigue con los misterios propios de la vida y la muerte, Benito (2016) señala que las nuevas hipótesis que se siguen estudiando en diferentes ciencias, buscando nuevas explicaciones con ejercicios paranormales como es el caso de la hipnosis o el campo de la espiritualidad que tiene un

contacto directo con otras dimensiones (más allá) en busca de explicaciones innovadoras, pues la muerte es algo que todos vamos a experimentar en algún momento de cada existencia, donde se dan incógnitas que se traducen en incertidumbres o miedos por algo que no se conoce hasta que llegue ese día de despedirnos de la tierra y de nuestros seres queridos.

Es claro, que la ciencia empírica de los rituales y ofrendas presenta convicción muy diferentes en la cultura occidental de la oriental (Tamayo Medina & Canal Pérez, 2020), porque se dio con autores que nunca se conocieron pero tenía dudas en temas de la vida y la muerte, para darle totalmente diferentes procesos como es el caso del primero, la muerte se presenta con actividades en torno al “dolor y religiosidad, los ritos van dirigidos a reafirmar la presencia del sobreviviente sobre la superficie de la tierra, rituales que se celebran para “tranquilizar” al alma del familiar o amigo, pero en sí carecen de funcionalidad para el difunto”. En cambio, en los asiáticos es una nueva etapa que lo llevará a mayor crecimiento espiritual y los ritos se hacen más en conmemoración para motivarlos a los que ya se fueron como es el Día de Muertos.

Barrientos (2004) se refiere a los otomíes, quienes:

establecen una relación de reciprocidad con las divinidades a las que alimentan por medio de diversas ofrendas como son: fruta, flores, pan, danza, música y “esfuerzo”, es decir, energía, fuerza [...] La peregrinación es la ofrenda en reciprocidad al vigor y al sustento que de ellos reciben como una forma de retribuir a los superiores para que tenga en cuenta a nuestros parientes en la nueva vida [...]

De esta forma, Dendo (2017) “si el espíritu es el que humaniza la materia, entonces el fenómeno socio-religioso afectará a toda la realidad humana, teniendo así una influencia inevitable en toda dimensión educativa y social” (p. 49). Por tanto, al ser la persona una totalidad, su dimensión espiritual no solo afecta a su forma de crecer y de desarrollarse, sino que también influye en toda la realidad humana, y por tanto también en toda realidad individual y social. Aunque no se observa desde el punto de vista en el origen de este término que se viene debatiendo desde el campo educativo, familiar, sin que exista una verdadera certificación o no; constituyendo en algo complejo que no se ha querido debatir por los diferentes medios de comunicación o redes sociales con expertos en este tema.

Proceso de la encarnación

El discurso en torno a la reencarnación conduce a una realidad sobrenatural del ser humano, según Martorell et al (2016) “donde existen algunos tipos de límites en el saber humano, por la complejidad del tema que se encuentra en lo sagrado o profano en torno a una espiritualidad desconocida, porque no se ha estudiado en el área religiosa” (p. 141), solo se trabaja principalmente la resurrección de Jesús en el plano católico – cristiano y llevado en las competencias básicas de esta misma área desde los niveles iniciales hasta la secundaria, tanto en las instituciones educativas públicas y privadas a un nivel nacional.

Aunque el tema de la reencarnación, según Sánchez y Bermejo (2020) “para alguno hace parte de la letra muerta, porque considera que más allá no existe, que el ser humano trasciende al cielo, purgatorio o infierno, como lo explican en los diferentes cursos religiosos de la primera confirmación” (p. 890), al igual que el área de la religión; en cambio, para otros, es el comienzo de la existencia humana, porque transitaba por un nuevo ciclo que las creencias asiáticas manifiestan que es algo que siempre ha ocurrido y seguirá presentándose.

A pesar de los diferentes puntos de vista, especialmente se evaluar la existencia humana, según Yandi & Havidz (2022) “tanto los que creen en la encarnación o no, bajo el entono del ciclo de la vida humana, en su totalidad” (p. 556). Donde muchos orientales señalan que la vida se prolonga, tanto para unos como para otros, donde todos coinciden que hay otra dimensión o que la persona muere y queda en otra existencia, pero la cultura religiosa católica o cristiana señala que hay una nueva vida más allá de la muerte, aunque se sigue presentando elementos estables en esta. Por eso, muchos estudios dados en el presente artículo de reflexión señalan que la vida nunca se acaba, dando a entender que se prolonga, atravesando definitivamente este nivel humano a otro similar o como dice en la educación religiosa a la vida eterna, el cual se convierte en un conjunto de paradigmas de supervivencia.

Es claro, qué con la llegada de la muerte, según Saks (2022) “la vida se convertiría en un puente para una nueva vida, el cual se considerará que es un proceso monótono que lleva miles de años, como algo rutinario, el cual terminaría cayendo en la superficialidad” (p. 32), donde convierte el paso de una persona

por varias generaciones, como algo normal que mucho no creen, porque la religión, con sus contenido sólo se explica de manera general el tema de la resurrección de Jesús o de la Virgen María hacia el Cielo, porque la muerte, para unos y para otros, es parte de la vida cotidiana. Para los que creen en la resurrección, se considera que es un solo proceso, de ahí que es invitado a que se viva por las normas cristianas y a no esperar por futuras oportunidades, como dirían los que creen en la reencarnación, comienza un nuevo ciclo de la vida.

Cabe destacar, que, en América Latina, Según Carvajal (2016) “la ideología de la República de Brasil, el cual presenta una visión divergente sobre la vida después de la muerte, coexisten diversos criterios dentro de ese mismo contexto cultural” (p. 7). Aunque es claro, que el tema de la resurrección es una creencia central para todos los cristianos tradicionales, donde la reencarnación es ampliamente aceptada entre los espiritualistas, que tienen varias ciencias que lo aceptan, incluyendo aquellos que se consideran católicos. Esta fuerte convivencia de creencias innata en esa nación, donde el punto de vista teológico, refleja la complejidad de los diferentes estudios, junto a la riqueza del concepto religioso aceptado, dado en las diferentes cosmovisiones que se entrelazan en el día a día en este contexto urbano y rural.

También, para Nichols, et al (2022) que la convicción del ser humano en torno a la fenomenología de la reencarnación, porque ha estado pendiente en su proyecto de vida, el resolver el problema de su salvación, acorde a las reglas cristiana, ya sea de manera individual como colectivamente, donde la temática ofrecida en este campo del saber se da por medio de ritos, leyendas o relatos de carácter doctrinales o creencias dadas en el campo de la espiritualidad, como una respuesta natural e innata ante el misterio que rodea la muerte humana o el miedo de saber que depara el más allá.

Por otro lado, en las diferentes religiones cristianas, según Mann et al (2019) manifiestan “que el concepto de la reencarnación, no se acepta abiertamente, porque considera que el ser humano, como algo individual y único; donde se forma con materia (cuerpo) y alma como esencia que da vida” (p. 8), donde existe un límite que se acaba con la muerte, para que pase al más allá o vida eterna como nos hace ver las competencias religiosas que se ven en los niveles de primaria y básica secundaria. Aunque si se acepta el término de la resurrección en la integridad del ser humano, porque esto hace parte de la vida y obra de Jesús en la Tierra como promesa del Superior (Dios).

De acuerdo Davie y Leustean (2021) señalan “que la doctrina hinduista, la cual se argumenta en sus creencias que al final de la vida humana, el alma se encarna nuevamente en otro cuerpo, comenzando un nuevo ciclo para darle ampliación de sus pecados o recibir el premio” (p. 21), por la rectitud de sus obras y ejemplo que se da en forma de méritos. Esta afirmación se refiere a “la ley del karma”, el cual todo ser vivo se encuentran sujetos de manera individual y que nadie se puede liberar de esta área vivencial.

En la cultura hindú la reencarnación hace parte del estado universal del cosmos, el cual se enfoca principalmente en el entorno individual de los seres vivos, los cuales se presenta como algo continuo en cada proceso de vida, se termina con la muerte, ese proceso se dice que es consecutivo, generacional, producto del ser humano. “Sólo después de haber realizado el camino de la expiación, su “energía espiritual”, una vez redimida de acciones viciosas, encontrará su descanso definitivo, abandonando así el círculo eterno de los renacimientos, meta de la tradición hinduista” (Duque & Durán, 2023, p. 7).

En cambio, según Bermejo (2021) “en la cultura budista rechaza en parte la existencia de un alma inmortal, donde contempla el término como una nueva vida, sin tener ninguna clase de ligamento o relación con la anterior” (p. 41). Porque consideran que cada ser humano cuenta con realidades propias, acotada a una materia y alma que pasa a la eternidad, con sentimientos, racionamiento lógico que hace que no exista ninguna clase de mutación y por eso, no se admite la transmigración de un cuerpo a otro, haciendo que este concepto no tenga ningún tipo de validez en la próxima reencarnación.

De acuerdo a las principales orientaciones cristianas en materia de religiones que hacen parte de este contexto de Jesucristo en la Tierra, donde se señala que existen dos variables en el ser humano como es la vida terrestre y la vida eterna que se da en otra dimensión después que el ser humano muere. Para Marcel (2001) señala que la segunda etapa “se manifiesta en volver hacer tierra (cuerpo) y el alma de la persona trasciende a una nueva era de la cual no podrá regresar, existe una limitación de este proceso hacia la otra, sin que exista viceversa, por ninguna circunstancia.” (p. 34)

De acuerdo a Cannon (2020) señala que el ser humano con el pasar de los siglos debe agarrar experiencia y eso se obtiene entre más procesos de reencarnación que desarrolle en las diferentes generaciones, donde aprende a sobrevivir de su contexto y nuevas condiciones que se adquiere de acuerdo a su naturaleza regresiva y determina “que la parte eterna de una persona no es materia física sino una energía denominada “el alma” o “el espíritu”, cuya finalidad es el aprendizaje; por lo tanto, la Tierra es una escuela” (p. 4) en la que se vuelve nuevamente a estar en la tierra con una nueva forma, ya sea humana o de otro tipo de animal.

Por otro lado, en los estudios realizados de Moody (1976), junto a los hallazgos actuales de Cannon (2020), donde cuentan en sus diferentes libros testimonios reales de personas que estuvieron en urgencia o en accidente privados del sentido común de la vida que escuchaban voces de paramédicos en actividades de reanimación, logrando a contar nuevamente con el pulso, que en ese estado con una luz blanca una voz que decía se nos va, tratemos nuevamente de moverlo para que agarre vida y así dieron muchos testimonio, donde contaban que regresaban del más allá para contar con esta nueva experiencia.

Igualmente, según Orellana (2023) “en Brasil existen escuelas dedicadas a la enseñanza general en torno a la espiritualidad, donde los participantes de esta doctrina señalan que Jesús creó dos mundos paralelos, donde uno es físico y el otro está en el más allá” (p. 10), para que cada alma pueda tener experiencia en cada ciclo y demostrar cambios significativo o degradación de la misma, la cual se paga con la pérdida de jerarquía cayendo en una especie menor para que se paguen sus inconvenientes y vuelva a depurar su entorno con una nueva oportunidad.

La iglesia católica, habla de la encarnación, sólo en los manuales de teología relacionado con la llegada de Jesús a la tierra, la cual encarna como ser humano en el vientre de María para nacer y cumplir con su labor expresada en la sagrada escritura, donde Vives (2022) señala que este concepto “se usaba solo para expresar el acto de la unión hipostática, es decir, la conjunción entre la naturaleza divina y la naturaleza humana en la persona de Cristo, y consiguientemente para profundizar (gracias a un análisis extremadamente metafísico) la constitución ontológica de Verbo encarnado” (p. 69). Como se describe en el Nuevo Testamento donde detalla de manera simbólica una configuración del Todopoderoso para que su Hijo muera en la cruz para salvar a la humanidad.

Es claro, que las diferentes religiones, incluyendo la católica y el mundo fenomenológico de la filosofía por medio de los presocráticos que hablaron abiertamente del alma, de la muerte, del más allá y en especialmente del tema de la encarnación que muchas personas ignoran, o da miedo tocar estos temas que en parte se consideran que son bastante misterioso, pero de que existen y se han hecho estudios de campo, con personas que han sido reanimadas y narrar este proceso de luces y de voces que se da como en un canal, pero que se devuelve a la vida, pero las característica muy similares en todos los ejemplos ilustrados por Moody (1976) & Cannon (2020) dando esta casualidad que se convierte en una evidencia real del más allá. (Benavides y Rosero, 2024)

Cabe destacar, según Fernández (2019) “que el término de encarnación ha existido en el mundo de la espiritualidad y en la religión hindú, como un proceso continuo, permanente de las almas, las cuales vuelve a la vida, ya sea de forma humana o en otra especie” (p. 17), de acuerdo a su labor anterior en la tierra, por eso, todo depende de su comportamiento anterior, para seguir en este mundo de otra forma, con el fin de que termine con otra nueva enseñanza, para llevar a cabo su labor y así pasar a la vida eterna en un futuro, dependiendo de la decisión de ese ente creador, de acuerdo a las diferentes religiones.

La encarnación, en términos generales descifra un panorama muy claro para el ser humano, porque se orienta por las diferentes corrientes, donde llegan a conclusiones diferenciales de acuerdo a sus referencias o proceso formativo que haya recibido y de acuerdo a la convicción del pensamiento que se conforma con el pasar de los años y la ideología de su maduración, el cual puede ser actualizado por otro, sobre todo por Dios, el cual se tiene la certera en el tema de la creación y su poder infinito en torno a la encarnación, en cuanto que ella “es posibilidad radicada en el ser humano, especialmente en su naturaleza, puesto que el hombre es semejanza en su conocimiento para poder existir él mismo encarnado, pero el hombre sólo la descubre como posibilidad cuando la encuentra realizada su proyecto de vida. (Ramos et al. 2020)

Es claro, que el sentido de la vida, entorno a la encarnación, donde se sabe que este concepto siempre ha estado presente desde el inicio de la humanidad filosófica con los presocráticos, al igual que en la familia

católica, por la presencia de Cristo en la humanidad, junto a otras religiones, principalmente en la hindú que considera que cada alma pasa por diferentes procesos humanos hasta obtener la experiencia necesaria.

Por eso, acercarse al misterio de la encarnación supone indagar no sólo lo que implica en el mundo de la teología, sino también desde el campo de la espiritualidad, de la filosofía, al igual que el mundo de la ciencia para sacar un tipo de conclusiones más generalidades, abarcando varios puntos de vista, para tener una idea más concreta del sentido de la vida en torno a la encarnación, donde se configure la relación del Dios Supremo en sus diferentes terminologías con la vida del ser humano.

Conclusión

De acuerdo al presente artículo reflexivo relacionado con el sentido de la vida en torno a la reencarnación la cual se viene evaluando desde la época filosófica presocrática, al igual que al comienzo de las diferentes religiones existentes, donde algunos como la católica manifiestan que este concepto viene de lo divino y magistral con la presencia de Jesús en la Tierra, al igual que el estudio fenomenológico y epistemológico que se dio cuando se habló de la esencia (alma) que va con la materia en el origen de la vida.

Igualmente, las diferentes religiones como la hindú y el mundo espiritual aceptan el concepto de la reencarnación como un proceso continuo, frecuente que se da con la vida y se llega a la muerte de cualquier personal, la cual pasa a la lista de nuevas posibilidades de volver a la Tierra con una nueva posibilidad que se da y esto viene de generación en generación, con el fin de que cada una de ellas aprende del contexto individual.

Los estudios de Moddy (1976) y Cannon (2020) reflejan un panorama fenomenológico investigativo, donde existen algún tipo de evidencia de personas que han estado en accidentes y que los médicos la han revivido para que cuenten sus experiencias, donde todas coinciden en el tema del túnel que comunica esta vida con la del más allá, logrando encontrar un punto de encuentro de la vida con la muerte, lo cual se asume que existe posibilidades fuerte en el tema de la reencarnación como lo manifiestan otras fuentes religiosas como son los hindúes, parte de los budistas y la cultura de la espiritualidad en el tema de la hipnosis (comunicación con seres en el más allá).

Referencias

- Barnes, J. E. y Cooper, H. (2021). U.S. finds no evidence of alien technology in flying objects, but can't rule it out, either. The New York Times. <https://www.nytimes.com/2021/06/03/us/politics/ufos-sighting-alien-spacecraft-pentagon.html>
- Barrientos López, G. (2004). Otomíes del Estado de México, México, cDi / pnuD, 2004.
- Benavides Delgado, J., y Rosero Pepinosa, A. P. (2024). Comprensión de la muerte y elaboración del duelo en niños durante la pandemia. Informes psicológicos, 24(1), pp. 10-21. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v24n1a01>
- Benito Enric, J. B. (2014). Espiritualidad en Clínica. Una propuesta de evaluación y acompañamiento espiritual en Cuidados Paliativos. (Grupo de Trabajo sobre Espiritualidad, ed.) Madrid, Comunidad de Madrid, España: Sociedad Española de Cuidados Paliativos - SECPAL. Obtenido de <http://www.secpal.com/Documentos/Blog/Monografia%20secpal.pdf>
- Bermejo Fernández-Nieto, J. (2021). Perspectivas contemporáneas sobre el sentido de la vida. Reflexiones educativas entre la radicalidad y el pensamiento crítico, en González Martín, M^a. R., Igelmo, J. y Jover Olmeda, G. (Coords). Condiciones del pensamiento crítico en el contexto educativo de inicio del siglo XXI, FahrenHouse, 39-52. [https://www.fahrenhouse.com/omp/index.php/fh/catalog/view/47/48/127-1#page=\[39\]](https://www.fahrenhouse.com/omp/index.php/fh/catalog/view/47/48/127-1#page=[39])
- Blanco Cruces, D. (2010). La historia de la muerte. Creencias y rituales funerarios, España, Liboa, 2010.
- Cannon, D. (2020). Keepers of the garden. Ozark Mountain Publishers. (Original work published 1993)
- Cannon, D. (2020). The three waves of volunteers and the new Earth. Ozark Mountain. Publishing. (Original work published 2011).
- Carvajal Posada, J. (2017). Autogestión de la salud. La espiritualidad en la vida cotidiana, <https://www.sintergetica.org/>. (C. Jorge, Editor, & info@sintergetica.org (Madrid-España). De Asociación Internacional de Sintergética: <https://www.youtube.com/watch?v=dQexYP-OFJY>
- Davie, Grace; Leustean, Lucian (2021). The Oxford Handbook of Religion and Europe. Oxford: Oxford University Press.
- Dendo Kyokai, B. (2017). La enseñanza de Buda, Tokyo, Kosaido Printing. p. 49, Link: https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bdk.or.jp/pdf/buddhist-scriptures/05_spanish/TheTeachingofBuddha.pdf.
- Duque E. & Durán Vázquez, J. (2023). ¿Sería conciliable la cosmovisión católica con la de la reencarnación y con la cosmovisión espiritualista? Número Especial de Temática Livre – Artigo Original. Belo Horizonte. Brasil.
- Fernández Nieto, J. B. (2019). El sentido de la vida en clave educativa: Propuestas pedagógicas. Bordón: Revista de pedagogía . p. 9-21.

- Gallardo Díaz, R. Jaimes García, J. & Torres Galán, J. (2020). Los rituales de muertos y el drama del alma humana. Sociedad Mexicana de Historia y Filosofía de la Medicina. Revista de Filosofía. Año 9, Número 16. México.
- Mann, F. D., DeYoung, C. G., & Krueger, R. F. (2019). Patterns of cumulative continuity and maturity in personality and well-being: Evidence from a large longitudinal sample of adults. *Personality and Individual Differences*, 109737. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109737>
- Marcel, Gabriel. (2001). *Présence et immortalité*. Paris: Association Présence de Gabriel Marcel.
- Martorell, C. Manel V. & Mora, J. (2016). Beshen: los espíritus del individuo” Revista Internacional de Acupuntura, vol. 10, núm. 4, p. 131-146, recuperado de: <<https://www.el-sevier.es/es-revista-revista-internacional-acupuntura-279-epub-S188783691630059X>>.
- Moody, R. A. (1976). *Life after life*. Stackpole. Editorial Groliert. Estados Unidos.
- Morales Carrero, J. (2023). En torno al constructo Desarrollo Humano Integral. Posiciones teórico-conceptuales, epistémicas y metodológicas Compendium, vol. 26, núm. 50. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88076016006>
- Nichols, A.L., Klussman, K., Langer, J. (2022). Finding meaning in our everyday moments: testing a novel intervention to increase employee well-being, *Baltic Journal of Management*, 17(4), 501–517. <https://doi.org/10.1108/BJM-12-2021-0461>
- Orellana, R. (2024). La educación y el sentido de la vida. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 5(1), 7-14. <https://doi.org/10.24310/mar.5.1.2024.17428>
- Quevedo, A. (2018). Cristología integral y cruz de Jesús: aportes a la teología de la cruz desde Karl Rahner y su “Curso fundamental sobre la fe”. *Revista Albertus Magnus*. Volumen. 9, Número 1. p. 43-63.
- Ramos Pla, A. Gairín Sallán, J. y Camats Guardia, R. (2020). Percepciones educativas en relación a la pedagogía de la muerte. *Espacios*, 4(4), 1-8. <http://hdl.handle.net/10459.1/68277>
- Reyes Macías, I., P. J., Bordón Suárez, V. d., Segura Cabrera, C. A. & Castañeda García. (2020). Desarrollo evolutivo humano y longevidad: Un análisis bio-psicosocial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 117-128. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1662>
- Saavedra Cuevas, J. (2020). Un estudio histórico sistemático al concepto de alma en el periodo patristico, Santiago de Chile, Universidad Adventista de Chile. p. 1-40
- Saks, A. M. (2022). Caring human resources management and employee engagement, *Human Resource Management Review*, 32(3), <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2021.100835>
- Sánchez Nogales, J. (2015). Aproximación a una teología de las religiones. T. I. El judaísmo. El islam. T. II. Hinduismo, budismo. Salvación en las tradiciones religiosas. El cristianismo y las religiones. Madrid: BAC.
- Sánchez Pérez, Y. y Bermejo Fernández-Nieto, J. (2020). La paradoja comunitaria en la construcción de sentido. La vida que nos vive a causa del exceso individualista, en Naval Duran, C. et al. (Coords). *Una acción educativa pensada: Reflexiones desde la filosofía de la educación*, Dykinson, pp. 885-893
- Vive Pérez, P. (2022). La encarnación como acontecimiento trinitario. Investigación Cristología, sociedad y cultura de la Universidad Pontificia de Salamanca. *Revista Scripta Fulgentina*.
- Yandi, A., & Havidz, H. B. H. (2022). Employee performance model: Work engagement through job satisfaction and organizational commitment (A study of human resource management literature study). *Dinasti International Journal of Management Science*, 3(3), 547-565. <https://doi.org/10.31933/dijms.v3i3.1105>
- Yukhymenko Lescroart, M.A., Sharma, G. (2022). Passion for Work and Well- Being of Working Adults, *Journal of Career Development*, 49(3), 505-518. <https://doi.org/10.1177/0894845320946398>
- Zimmer, Z., Chiu, C., Saito, Y., Lin, Y., Ofstedal, M., & Jagger, C. (2019). Does religious activity distinguish the mortality experiences of older Taiwanese? An analysis using eighteen years of follow-up data. *Journal of Religion and Health*, 1(1), 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10943-019-00778-x>
- Álvarez-Ossa, M. E., Patricia-Arteaga, Ángela, Henao-Franco, F. J., & Ramírez-Dávila, Édgar H. (2022). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje significativo, la pedagogía social para el desarrollo humano. *Mundo FESC*, 12(S2), 24-37. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1152>
- Cárdenas-García, F. M., Cañizares-Arévalo, J. de J., & Cárdenas-García, M. (2021). Enfoque teórico del aprendizaje andragógico modalidad educación a distancia, a partir del uso de TIC. *Mundo FESC*, 11(S2), 224-238. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.971>
- Carrillo-Sierra, S. M. (2020). La inteligencia social: su importancia en profesionales de las ciencias sociales. *Mundo FESC*, 10(19), 194-201. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.725>
- Arias-Valbuena, D. C., Orrego-Noreña, J. F., & Gamboa-Suárez, A. A. (2021). Territorialidades y sentidos sobre la escuela. *Mundo FESC*, 11(S1), 151-166. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.891>
- Cordero-Díaz, M. C., Díaz-Soto, M. C., Díaz-Soto, A., & Marulanda-Ascanio, C. (2019). La investigación como estrategia pedagógica en la construcción de una cultura en ciencia, tecnología e innovación en la escuela. *Mundo FESC*, 10(S1), 181-189. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.417>
- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., & Yohaid-Trujillo, Y. L. (2022). Investigación y desafíos educativos en el contexto mundial en torno a la educación emocional bajo la perspectiva de la psicología positiva. Una revisión sistemática. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 10(3), 109-120. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3099>

- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., & Yohaid-Trujillo, Y. L.. (2023). Competencias emocionales estudiantiles y oportunidades de mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación emocional. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 11(1), 98-105. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3129>
- Molina-Montes, A., Pérez-Villamizar, D. I., Domínguez-Angarita, D. D., Yohaid-Trujillo, Y. L., Rojas-Caballero, J. A., & Lizcano-Gómez, K. G. (2023). La metacognición como factor de potenciación y desarrollo de competencias de aprendizaje en los estudiantes. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 11(3), 23-35. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3206>
- Morales-Granados, M. Y., & Useche-Cogollo, L. T. (2024). Hacia una gestión educativa integral desde la teoría de la complejidad: Jornadas educativas regulares y extendidas. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 12(2), 123-133. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3815>
- Araque-Suárez, C. L., & Araque-Suárez, B. S. (2022). Docencia, práctica educativa y cambios curriculares. Un todo complejo y retador. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 10(1), 93-99. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2716>
- Charrupe-Rodríguez, A. M., Mora-Ramírez, M. A., & Suárez-Hernández, Y. K. (2024). El rol de la familia en los procesos de inclusión educativa. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 12(3), 195-194. <https://doi.org/10.15649/2346030X.3934>
- López-Rodríguez, L. J.. (2022). La Economía solidaria como gestión para el desarrollo local y de la calidad de vida. *Reflexiones Contables*, 5(1), 35–48. <https://doi.org/10.22463/26655543.3599>
- Rojas-Peña, O. D., y Delgado-Sánchez, V. P. (2023). Avanzando hacia la sostenibilidad: La importancia de presupuestos eficientes y efectivos para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Reflexiones Contables*, 6(2), 15–25. <https://doi.org/10.22463/26655543.3822>
- Leal, J. M., Rojas-Peña, O. D., y Delgado-Sánchez, V. P.. (2022). Ética Profesional del Contador en las Organizaciones según el Marco Conceptual del IFAC. *Reflexiones Contables*, 5(2), 37–47. <https://doi.org/10.22463/26655543.3823>
- Escalante, E., Becerra, A., y Rueda-Vera, G. (2020). El paradigma de la ética en la formación contable y el enfoque de sus intervinientes. *Reflexiones Contables*, 3(2), 68–76. <https://doi.org/10.22463/26655543.2976>
- Cruz-Pérez, O. A., y Cordero-Díaz, M. C. (2022). Formación ética del Contador Público en Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Reflexiones Contables*, 5(1), 57–69. <https://doi.org/10.22463/26655543.3598>
- Martínez-Mora, D., y Ramírez, Z. Y.. (2024). El Desarrollo Sostenible en la Educación Venezolana. *Revista Investigación & Gestión*, 7(1), 06–22. <https://doi.org/10.22463/26651408.4395>
- León Garzón, A. F., Mogollón Piffano, S. L., y Acevedo Salazar, N. G.. (2022). Miedo en las personas para formar o crear su propia empresa en Colombia. *Revista Investigación & Gestión*, 5(2), 06–16. <https://doi.org/10.22463/26651408.3756>
- Blanco-Bueno, J., García-Leal, J., y Coronado-Ramon, K.. (2024). Guía para la Reducción del Desempleo Juvenil en la Ciudad de Cúcuta. *Revista Investigación & Gestión*, 7(1), 31–40. <https://doi.org/10.22463/26651408.4432>
- Miranda-Barros, A. V., Caballero-Granado, J. D., y Rolón-Rodríguez, B. M... (2023). Problemáticas del Turismo Colombiano. *Revista Investigación & Gestión*, 6(2), 15–23. <https://doi.org/10.22463/26651408.4287>
- Peñaranda Peñaranda, L. P., Hernandez Urbano, G. kerem., Mogrovejo Andrade, J. M., Bastos Osorio, L. M., y Mera Ramirez, O. A.. (2022). El Catatumbo y su potencialidad económica y productiva. *Revista Investigación & Gestión*, 5(1), 33–42. <https://doi.org/10.22463/26651408.3759>
- Tamayo Medina, A. I., y Canal Pérez, A. K. (2020). Análisis del impacto de la interculturalidad en las negociaciones internacionales. *Visión Internacional (Cúcuta)*, 4(1), 91–95. <https://doi.org/10.22463/27111121.2366>