

# Metodologías para la enseñanza de inglés en las instituciones privadas en la ciudad de cúcuta

## *Methodologies for teaching english in the private institutions in cucuta city*

Valentina Vega Román<sup>1</sup>  
Lilibeth Botello Suescun<sup>2</sup>

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar y evaluar las diferentes metodologías para la enseñanza del inglés en las instituciones de Educación Superior privadas en la ciudad de Cúcuta, con énfasis en la recolección de información en fuentes primarias bajo la técnica de la encuesta aplicada a las personas encargadas del departamento de lenguas de cada institución; una ciudad cuya formación académica en instituciones privadas toman día a día mayor importancia, se quiere evaluar las metodologías y las herramientas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Es importante investigar si las instituciones privadas de la ciudad están entregando las bases suficientes a los egresados en un segundo idioma como el inglés y evaluar las herramientas más apropiadas para un mejoramiento en las metodologías aplicadas en las instituciones.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza, inglés, institución privada, metodología.

### ABSTRACT

This research aims to identify and evaluate the different methodologies for teaching English in private institutions in the Cucuta city, and this, it will focus on gathering information that can be applied to see if in Cucuta, a city whose academic training in private institutions take every day more important, are being properly applied the tools for teaching English as a second language. It is important to investigate whether private institutions in the city are achieving graduate students with a second language like English in an appropriate manner or if it could find a more appropriate tool for an improvement in the methodologies used in institutions.

**KEY WORDS:** Education, english, private institution, methodology.

1. Gestión de Negocios Internacionales, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, [v.vega@fesc.edu.co](mailto:v.vega@fesc.edu.co)

2. Gestión de Negocios Internacionales, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, [l.botello@fesc.edu.co](mailto:l.botello@fesc.edu.co)

# Metodologías para la enseñanza de inglés en las instituciones privadas en la ciudad de Cúcuta

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación hará énfasis en la recolección de información que se pueda analizar para identificar si en las instituciones están siendo aplicadas de manera adecuada las herramientas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, ya que este es el idioma oficial del mundo. He ahí el motivo principal del por qué es tan importante investigar si las instituciones privadas de la ciudad están ofreciendo a sus egresados un buen nivel de inglés, evaluar las metodologías utilizadas para encontrar una herramienta apropiada y el mejoramiento de las metodologías aplicadas.

Hace unos años, la principal preocupación de los padres era que sus hijos asistieran a la universidad, ahora su inquietud se centra en el aprendizaje del inglés. En el último estudio comparativo sobre la instrucción de las lenguas, España se situaba como el tercer país de la Unión Europea –después de Hungría y Bulgaria- con el número más bajo de adultos entre 25 y 64 años que maneja una segunda lengua.

La Comisión Europea determina el grado de bilingüismo dependiendo del número de horas de enseñanza en una segunda lengua, pero en el caso de Colombia no es así; de esta forma, se considera un grado bajo cuando se imparte entre el 5-15%; grado medio, entre 15-50%; y alto por encima del 50%. Uno de los ejemplos más claros de bilingüismo es Canadá, donde dos lenguas conviven en igualdad (Nieta, 2010).

En las sociedades mundiales el idioma inglés se ha tornado uno de los idiomas más elementales para el entendimiento de la mayoría de situaciones que pasan en el mundo, bien sea en el área social, laboral, tecnológico y demás, es por eso que es importante que las instituciones privadas y cuya responsabilidad social radica en egresar profesionales con calidad y buen servicio a la sociedad cuenten con programas adecuados para el desarrollo de la competencia, entendimiento que abre oportunidades a nivel mundial.

Debido a la gran variedad de lenguas en el continente, el Consejo de Europa definió unos niveles de competencia lingüística que abarcaran todas las capacidades propias de una lengua y que igualaban criterios lingüísticos. De esta forma, todas las titulaciones europeas en lenguas se rigen siguiendo los criterios en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; la gran mayoría de las instituciones

colombianas también adoptan este sistema para tratar de igualar el desempeño y la habilidad en el idioma pero sin darse cuenta que las metodologías son diferentes y los sistemas educativos también.

Este marco se establecen seis niveles amplios que cubre el espacio de aprendizaje dentro de la clasificación general de usuario básico (A1 y A2), usuario intermedio o independiente (B1 y B2) y usuario avanzado o competente (C1 y C2). Después, cada una de las comunidades autónomas establece los objetivos por niveles para cada etapa educativa.

Es necesario entender y hacer ver a los futuros profesionales del país que un idioma como el inglés, hace personas más competitivas y genera mejores oportunidades, pues aprender otro idioma es aprender a conocer y valorar otras culturas (García, 2013). Lo anterior, es una explicación global de cómo es vista la aceptación del idioma inglés en nuestro país.

En las universidades privadas de la ciudad se pregona que es de muy buena calidad el aprendizaje y la educación recibida en cuanto a la formación académica, pero al parecer se olvidan demostrar por qué un segundo idioma podría traer mejores resultados en la vida profesional. Sin embargo, la FESC en comparación con las técnicas aplicadas a nivel nacional, no obtuvo un mal resultado pues la prueba de las competencias de los estudiantes en el segundo idioma inglés, con relación al promedio por grupo de referencia, cuatro (4) programas superaron el promedio Nacional (Fundación de Estudios Superiores Comfanorte FESC, 2014).

## 2. METODOLOGÍA

La investigación es de un enfoque cualitativo ya que investiga las metodologías que se aplican en las instituciones privadas en la ciudad de Cúcuta con respecto a la enseñanza del inglés. De igual forma, tiene un alcance descriptivo, porque se describen las metodologías que las instituciones privadas aplican para su posterior análisis.

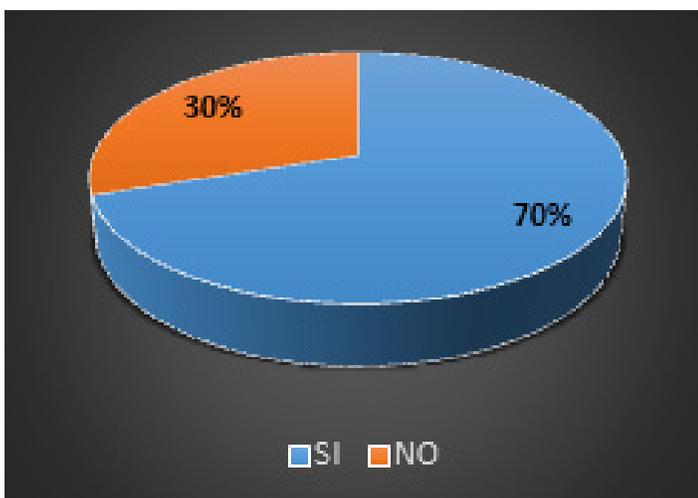
También tiene un alcance correlacional, porque se compararan las metodologías aplicadas en cada institución y estos resultados hallaran la metodología más funcional de todas. Tiene un diseño no experimental, porque no se van a coaccionar en la investigación con ningún método para obtener algún resultado.

La herramienta utilizada para la obtención de los resultados es la encuesta, que se realiza a una muestra de profesores de la asignatura inglés en instituciones privadas y se aplica con el fin de determinar que parte contenía mayor cantidad de errores al momento de aplicar la enseñanza del idioma, los alumnos al momento de aprender, o los profesores al momento de enseñar.

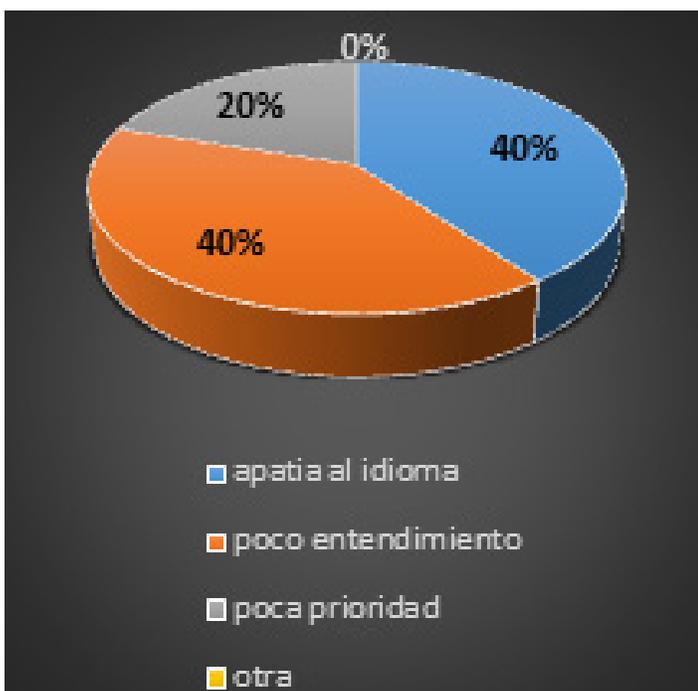
### 3. RESULTADOS

Los resultados de la aplicación del instrumento a un grupo de docentes y estudiantes en las diferentes instituciones privadas de la ciudad se muestran a continuación:

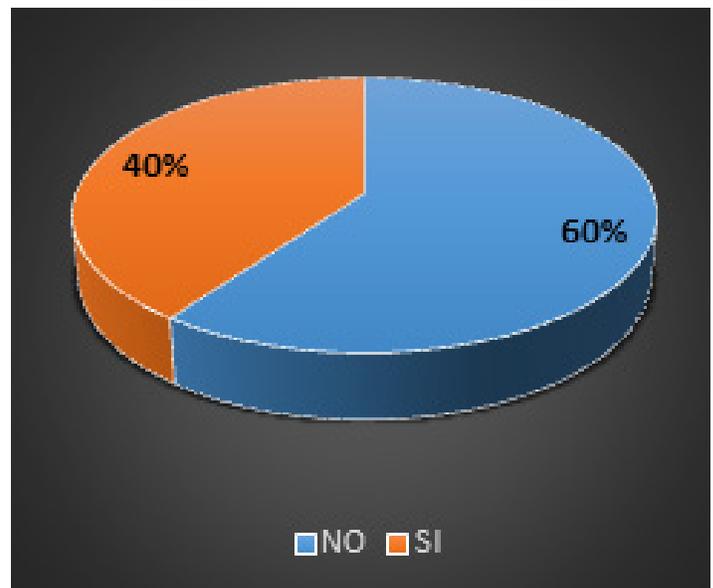
Gráfica 1. ¿Está usted de acuerdo con la metodología que aplica la institución para la enseñanza del inglés?



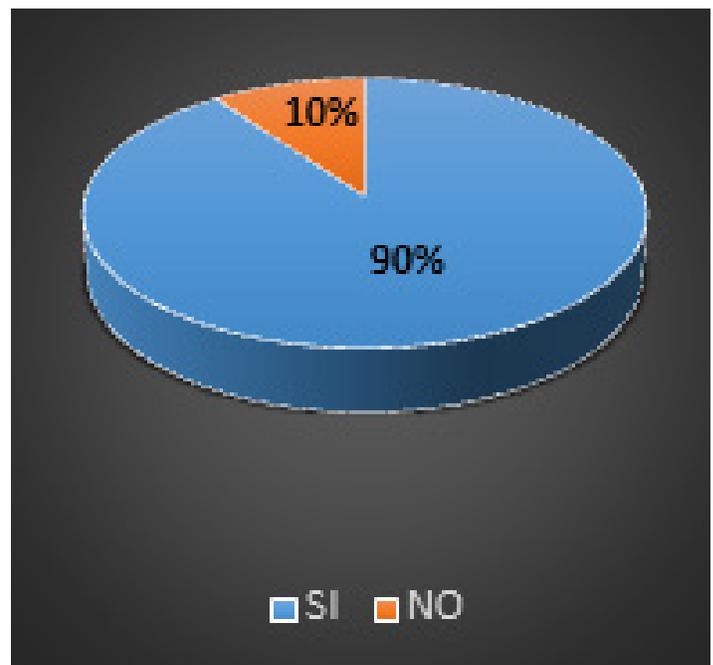
Gráfica 2. ¿Cuál considera usted es la mayor causa del desinterés en el aprendizaje del Inglés?



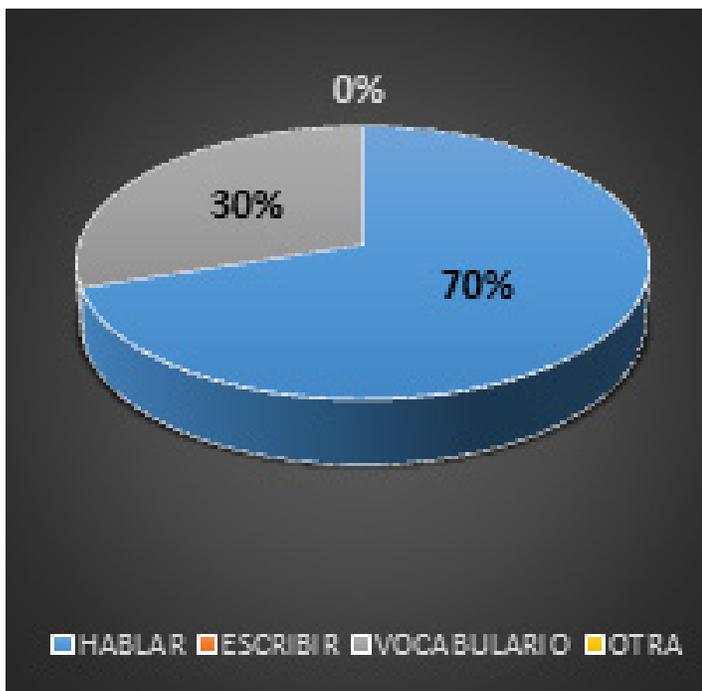
Gráfica 3. ¿Considera que los libros y herramientas usadas por las instituciones son los adecuados en la enseñanza de la segunda lengua?



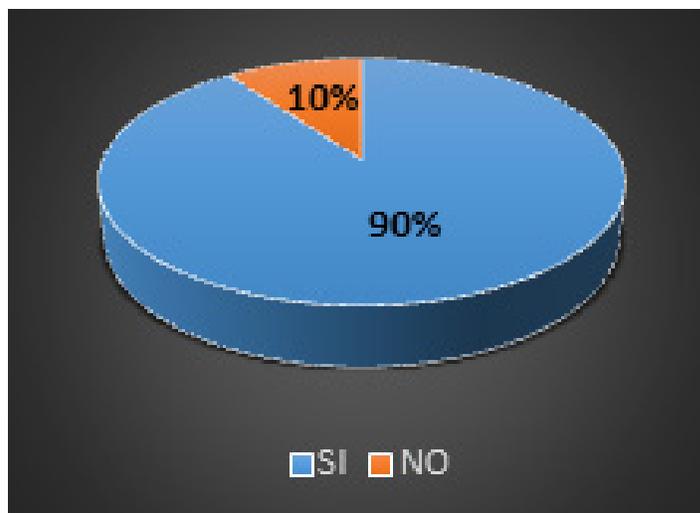
Gráfica 4. ¿Estaría dispuesto para emplear nuevas metodologías para la enseñanza del inglés?



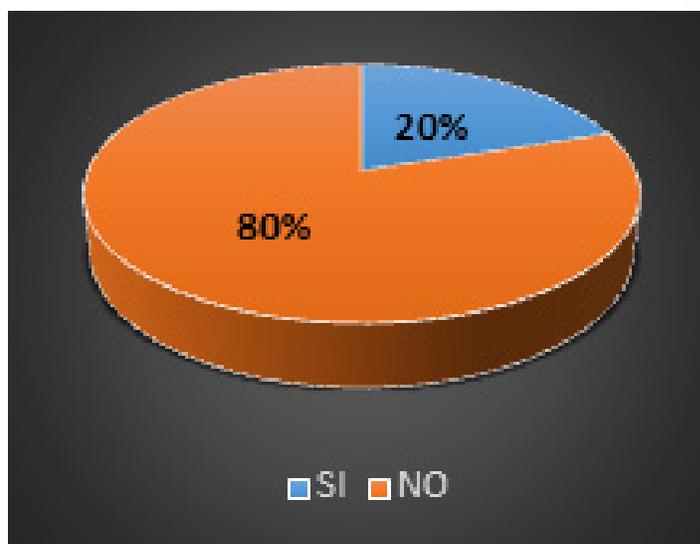
Gráfica 5. ¿Cuál considera usted que debe ser el área en que más se debe profundizar al momento de la enseñanza básica del inglés?



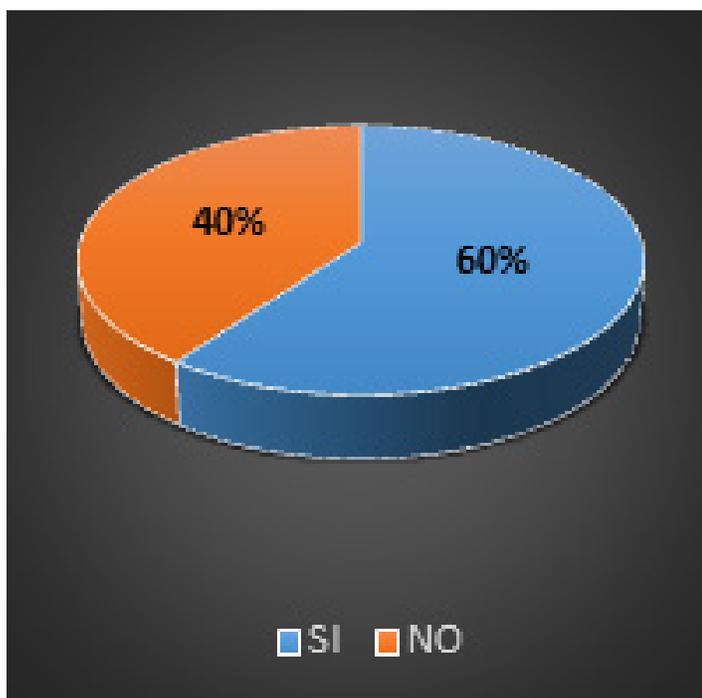
Gráfica 7. ¿Está usted de acuerdo con la intensidad horaria que aplican la mayoría de las instituciones?



Gráfica 8. Basados en su conocimiento, ¿cree que las aulas son las adecuadas para la enseñanza de la asignatura?



Gráfica 6. ¿Cree que se pueda aplicar alguna metodología más efectiva que las aplicadas actualmente en las instituciones privadas?



El estudio del idioma inglés, no solo depende del docente, sino también el alumno juega un papel elemental en el aprendizaje, pues una vez realizado el estudio se obtuvo como resultado que aunque un 70% de los docentes están de acuerdo con las metodologías aplicadas para la enseñanza de la asignatura frente a un 50% de los estudiantes que cree que las metodologías utilizadas deben cambiar. De igual forma, los docentes consideran que la apatía de los estudiantes ante la materia es de un 40%, porcentaje que afecta severamente el entendimiento de la misma.

El éxito de un buen resultado en el aprendizaje, recae en gran parte en el correcto y adecuado uso de herramientas efectivas para lograr los propósitos que la asignatura requiera, pero al evaluar los resultados de los docentes encuestados, están en desacuerdo con los libros que se emplean para la educación, obteniendo un 60% en desacuerdo con los libros y tan solo un 40% a favor de este tipo de herramientas.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible, por lo anterior se puede apreciar que el 70% estuvo de acuerdo en que tienen en conocimiento mejores técnicas que podrían ser aplicadas con mayor eficacia, y de igual manera coinciden en que lo más importante a la hora de enseñar el idioma es que el alumno empiece hablándolo, previo a esto se sabe que para hablar se debe tener un vocabulario base que permita evocar el mensaje que se desee.

#### 4. CONCLUSIONES

Como resultado al estudio, se coincidió entre docentes y estudiantes que aunque la intensidad horaria es la adecuada, no lo son las aulas de clase, y esto se debe a que el alumno no siempre disfruta de sentirse encerrado en un salón que lo someten a ver la materia como otra más, es por eso que una de las opciones que mejor resultado arrojaron a la hora de proponer un método para la aplicación de la asignatura se plantea las salidas de campo en donde un 60% de los docentes estuvieron de acuerdo con la realización de este tipo de actividades.

El aprendizaje de una asignatura como inglés es fundamental en todas las carreras tecnológicas, profesionales, académicas básicas y demás titulaciones que se puedan obtener en el momento, pero queda en manos de las instituciones la aplicación de mejores herramientas que permitan una mejor enseñanza y captación del mensaje que se pretende difundir, lo importante no es que no existan errores, lo importante es corregirlos si es que los hay.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

- FESC. (2014). Informe pruebas saber pro. cucuta: FESC.  
García, R. E. (2013). Scielo. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412013000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=en)  
Nieta, G. S. (2010). UNIR revista. Obtenido de <http://revista.unir.net/especiales/bilinguismo/>