

Características que identifican y constituyen los rasgos distintivos del programa de Contaduría Pública UFPS

Characteristics that identify and constitute the distinctive features of the UFPS Public Accounting program

1. Juan Sebastián Peña Correa
2. Dayana Lorena Cuadros Sánchez
3. Candy Julieth Rojas Quintero

Recibido: 09-09-2024
Aprobado: 25-11-2024

Resumen

La acelerada transformación del entorno económico global, impulsada por la estandarización normativa (NIIF) y la revolución tecnológica, exige que los programas de Contaduría Pública demuestren su excelencia y pertinencia. Este artículo aborda el vacío en la literatura científica respecto a la caracterización sistemática y empírica de los rasgos distintivos que confieren identidad y valor agregado a las ofertas académicas en contextos regionales. El objetivo principal de esta investigación fue identificar las características académicas, formativas e institucionales que constituyen la singularidad del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS). Metodológicamente, se utilizó un enfoque cuantitativo mediante un diseño de investigación descriptivo y no experimental. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario estructurado con escala Likert, garantizando validez mediante juicio de expertos y alta confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados con técnicas de estadística descriptiva para cuantificar la percepción de los estudiantes y egresados del programa sobre las variables de estudio, estructuradas en función de los tres ejes analíticos: componentes académicos, aspectos formativos y características institucionales. Los resultados revelaron que los rasgos distintivos del programa se manifiestan en la sólida articulación de sus estrategias pedagógicas con un perfil de egresado enfocado en el desarrollo de competencias profesionales integrales, especialmente en ética y pensamiento crítico. Asimismo, se confirmó que el respaldo institucional y la alineación de la misión universitaria con las necesidades del entorno actúan como elementos clave para la diferenciación competitiva del programa frente a otras ofertas académicas. Se concluye que la identidad del programa de Contaduría Pública de la UFPS se define por la coherencia entre su diseño curricular y su énfasis en el desarrollo integral. El estudio ofrece una síntesis de enfoques de gestión de calidad y proporciona propuestas o directrices concretas para la mejora continua, constituyendo un aporte significativo al área de las Ciencias Contables y Financieras al ofrecer un modelo de análisis comparativo para la identificación de la calidad institucional.

Palabras clave: Contaduría Pública, rasgos distintivos, calidad educativa, competencias profesionales, identidad institucional, UFPS.

Abstract

The rapid transformation of the global economic environment, driven by regulatory standardization (IFRS) and the technological revolution, demands that accounting programs demonstrate their excellence and relevance. This article addresses the gap in the scientific literature regarding the systematic and empirical characterization of the distinctive features that confer identity and added value to academic offerings in regional contexts. The main objective of this research was to identify the academic, formative, and institutional characteristics that constitute the uniqueness of the accounting program at Francisco de Paula Santander University (UFPS). Methodologically, a quantitative approach was used with a descriptive and non-experimental research design. Data collection was carried out through a structured questionnaire with a Likert scale, ensuring validity through expert judgment and high reliability through Cronbach's alpha coefficient. The data were analyzed using descriptive statistical techniques to quantify the university community's perception of the study variables, structured according to three analytical axes: academic components, formative aspects, and institutional characteristics. The results revealed that the program's distinctive features are manifested in the strong articulation of its pedagogical strategies with a graduate profile focused on the development of comprehensive professional competencies, especially in ethics and critical thinking. Likewise, it was confirmed that institutional support and the alignment of the university's mission with the needs of the surrounding community act as key elements for the program's competitive differentiation from other academic offerings. It is concluded that the identity of the Public Accounting program at UFPS is defined by the coherence between its curriculum design and its emphasis on holistic development. The study offers a synthesis of quality management approaches and provides concrete proposals or guidelines for continuous improvement, constituting a significant contribution to the field of Accounting and Finance by offering a comparative analysis model for identifying institutional quality.

Keywords: Public Accounting, Distinctive Features, Educational Quality, Professional Competencies, Institutional Identity, UFPS.

Programa de Contaduría Pública. juansebastianpc@ufps.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-4774-1079>. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.
Programa de Contaduría Pública. dayanalorenacs@ufps.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-4499-7055>. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.
Programa de Contaduría Pública. candyjuliethrq@ufps.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2960-4065>. Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia.
*Autor de Correspondencia: juansebastianpc@ufps.edu.co

Introducción

La profesión contable es de importancia crucial para el ecosistema económico y financiero global, la cual ha evolucionado rápidamente a medida que los cambios regulatorios, la tecnología exponencial y la demanda social de transparencia y sostenibilidad han acelerado la transformación (Acosta, et al., 2024). La Contabilidad Pública sirve como una disciplina central, no limitada a la función de registro, en este sentido, apunta a la toma de decisiones estratégicas del gobierno corporativo, el control interno y externo, así como a la transparencia y responsabilidad ante los stakeholders. La importancia social, tecnológica y económica de la Contabilidad Pública a nivel terciario, para desarrollar recursos humanos capaces de abordar la compleja estructura de información de hoy en día la digitalización, la Inteligencia Artificial- IA y los desafíos del Big Data son un gran impulsor de la misma (Mayor, et al., 2019). Dado este contexto global, con la necesidad de planes de estudio adaptables, las instituciones de educación superior están bajo presión para identificar y mostrar la calidad y singularidad de sus programas. Aunque se ha realizado algunas investigaciones sobre la evaluación de los planes de estudio de Contabilidad (Reyes, et al., 2025) & (Salazar, 2017) se centran en la adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y la adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), donde refieren que persiste un problema académico considerable o una brecha. La mayoría de los estudios examinan (pero no lo suficiente) el grado de conformidad de los programas con los marcos de competencia genéricos (por ejemplo, IFAC), en lugar del desarrollo sustantivo de características institucionales y formativas particulares que otorgan identidad y diferenciación competitiva a los programas en sus contextos locales. La investigación a menudo homogeneiza el currículo de aprendizaje contable, descuidando estudiar cómo las características locales únicas pedagógicas, orientadas a la misión y el perfil del graduado se forman en conjunto para crear una ventaja cualitativa. En el contexto contemporáneo de la educación contable, las universidades enfrentan el desafío de fortalecer programas académicos que respondan simultáneamente a estándares internacionales y a las necesidades específicas del entorno regional. Estudios recientes destacan que la incorporación de metodologías innovadoras, competencias digitales y enfoques orientados al desarrollo integral permiten consolidar perfiles profesionales más competitivos y adaptables a las dinámicas empresariales actuales. De esta manera, los programas de Contaduría Pública deben orientarse no solo hacia el dominio técnico y normativo, sino también hacia la formación de profesionales con pensamiento crítico, capacidad analítica y compromiso ético frente a los desafíos sociales y organizacionales del contexto contemporáneo (Romero & Escarraga, 2022; García-Carrillo et al., 2020). No hay duda de la importancia del tema para la profesión contable-financiera. La presión por la armonización regulatoria de los estándares globales para la contabilidad ha llevado a un espacio creciente de problemas para las universidades debido al desafío de reconciliar los niveles internacionales de regulación contable con el contexto socioeconómico local. Actualmente, el debate se centra en la necesidad de cambios curriculares para educar a contadores públicos que no solo conozcan los principios técnicos, sino que también adquieran un desarrollo amplio y una competencia profesional mejorada, especialmente en el pensamiento ético y la gestión de riesgos. Datos recientes demuestran el desarrollo de esta preocupación en la creciente popularidad de métodos de acreditación de alta calidad (Martínez, et al., 2017) y el enfoque corporativo en la distinción en la calificación de profesionales (Escobar, 2005) Esto ilustra que tener un sistema de programas existente no lo hace relevante la diferencia sólo puede ocurrir cuando se identifica explícitamente la naturaleza única de un programa. En este documento, se evidencia que existe una brecha significativa en la necesidad de calidad y diferenciación en la educación contable que motiva el presente estudio, ya que hay una falta de caracterización sistemática y empírica que refleje las características institucionales y los aspectos académicos del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) en su identidad. Esta falta impide un análisis profundo de los factores internos que mejoran la calidad y el factor de competencia entre los graduados. Por lo tanto, el objetivo aquí es establecer características académicas, formativas e institucionales del programa en el programa de Contaduría Pública en la UFPS se pretende resolver la pregunta, ¿Cuáles son las características académicas, formativas e institucionales del programa en el programa de Contaduría Pública en la UFPS?, por ello el propósito central del estudio es identificar las características académicas, formativas e institucionales que constituyen los rasgos distintivos del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS)

Diversos estudios desarrollados en el contexto regional evidencian que la formación universitaria debe fortalecer las competencias empresariales, el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la articulación con las dinámicas organizacionales contemporáneas, con el propósito de responder a las necesidades reales del entorno económico y social (Mosquera-Carrascal et al., 2024; González-Castro et al., 2022). Asimismo, investigaciones recientes destacan la importancia de incorporar estrategias pedagógicas enfocadas en la innovación, la transformación digital y el desarrollo de

habilidades analíticas como factores diferenciadores en los programas académicos de educación superior (García-Carrillo et al., 2020).

Los estudios están organizados en tres amplios ejes analíticos para este propósito general: (1) el análisis de los componentes académicos del programa de Contaduría Pública de la UFPS en relación con su plan de estudios, estrategias pedagógicas y perfil del egresado, (2) examinar los aspectos formativos que contribuyen al desarrollo integral del estudiante y a la consolidación de las competencias profesionales del contador público y (3) describir las características institucionales que respaldan la identidad del programa y permiten su diferenciación frente a otras ofertas académicas similares.

Esta investigación proporciona un aporte que contribuye a descubrir, describir y consolidar las características particulares del programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS). La brecha clave que aborda esta investigación es la ausencia de una descripción sistemática y empírica que defina en orden los tres aspectos de un programa académico, formativo e institucional que deben ser nombrados coherentemente como uno que proporciona una diferenciación cuantitativa de otros programas del tipo. Esta deficiencia afecta los procesos de aseguramiento de la calidad y la planificación institucional de la colocación en la comunidad y el grado en que se revelan los beneficios que obtiene el graduado.

Esta investigación es muy relevante en materia social y en la práctica. Los profesionales de la contabilidad y las finanzas no solo necesitan ser técnicamente competentes, sino también desarrollarse profesionalmente, ser competentes para manejar dilemas éticos, grandes volúmenes de datos y necesidades de sostenibilidad corporativa. Al identificar los atributos académicos, de desarrollo e institucionales que constituyen los factores característicos que caracterizan el programa de Contaduría Pública en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), esta investigación está directamente relacionada con el tipo de capital humano que se espera buscar en el mercado laboral. Como conclusión, la identificación de estas cualidades permite a la universidad determinar la idoneidad de su currículo, su enfoque pedagógico y las características de sus graduados para el mundo productivo. El estudio conduce a una solución del problema sobre la calidad educativa y la relevancia profesional tanto en el presente como en el futuro en acción.

Con respecto a la metodología, este es un estudio cuantitativo que proporciona un instrumento de medición sistemático y confiable desarrollado y validado y permite la caracterización de factores cualitativos (por ejemplo, identidad, dimensiones formativas) desde la perspectiva de los principales actores. En la evaluación de otros programas de educación superior, este enfoque ofrece un análisis comparativo sistemático que puede ser replicado, estableciendo pautas metodológicas para diagnosticar la calidad educativa.

El proyecto refleja un aspecto institucional significativo y una alineación estratégica directa con los objetivos de la UFPS en términos de autoanálisis y mejora continua. Este estudio contribuye directamente al Objetivo General de delinear estas características excepcionales. Esto es esencial para los procesos de acreditación y para el desarrollo de políticas universitarias. Los resultados permitirán hacer recomendaciones o pautas específicas para construir un programa mejorado, incluyendo niveles académicos, formativos e institucionales. Finalmente, el proyecto es factible como un artículo de investigación claramente articulado, con un enfoque cuantitativo adecuado que permite la recolección de datos en el contexto operativo de la institución, asegurando que los hallazgos sean significativos para los académicos, estudiantes y graduados del programa.

Fundamentos Teóricos

El perfil de los programas de educación superior en Contaduría Pública requiere una sólida base teórica que no se limite a una descripción curricular tradicional. El estudio se fundamenta en tres pilares conceptuales que están estrechamente conectados con los objetivos específicos y buscan responder a la pregunta de las características clave que distinguen el programa en la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS). Cada uno de estos pilares se relaciona con la estructura académica, el desarrollo integral y la identidad institucional.

La Teoría del Currículo

Esta teoría establece que el currículo debe ser coherente e integrar los objetivos, la experiencia de enseñanza y aprendizaje, los métodos pedagógicos y la evaluación. En contaduría, el alcance de este marco se emplea para analizar la estructura del currículo de tal manera que su diseño temático y la asignación de cursos básicos, profesionales y optativos se alineen orgánicamente con la práctica profesional y los desafíos actuales de la industria (por ejemplo, Fintech, sostenibilidad) (Taba, 1962; Tyler, 1949). Si tales elecciones curriculares pueden crear el perfil de egresado deseado es una forma clave en la que se evaluó la relevancia de las decisiones tomadas. Además, se utilizan estrategias pedagógicas para evaluar la calidad general de la formación. Se utiliza el Modelo de

Aprendizaje Activo y Constructivista (Vygotsky, 1978), considerando habilidades blandas y desarrollando la capacidad de analizar ideas de manera más efectiva, como a través del aprendizaje basado en problemas (ABP) y aplicaciones de casos. Estos métodos sirven no sólo para transmitir conocimientos técnicos, sino también para equipar al futuro contador para enfrentar problemas complejos en un escenario incierto. El vínculo entre el currículo, la pedagogía introducida y el perfil del programa de egresados determinará el carácter académico de la iniciativa, mientras que se facilita la comparación objetiva del contenido con los estándares internacionales de la Federación Internacional de Contadores (IFAC).

En este sentido, la integración entre teoría y práctica se convierte en un elemento esencial para la formación del contador público contemporáneo, especialmente en contextos donde las organizaciones requieren profesionales con capacidad de adaptación tecnológica y pensamiento estratégico. Estudios recientes han señalado que la incorporación de herramientas digitales y metodologías innovadoras fortalece la competitividad y pertinencia de los programas universitarios (González-Castro et al., 2022).

Teoría de la Educación Basada en Competencias (EBC) y el Modelo de Formación Integral.

Según la EBC (Mertens, 2000; Spenser y Spenser, 1993), la educación universitaria debe basarse principalmente en la obtención, demostración y adquisición de competencias por parte de los profesionales en campos profesionales, lo que se define como el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar trabajos de manera efectiva en la industria en la que se encuentra una persona. En contaduría, las habilidades se aplican no solo a la competencia técnica de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), sino a competencias generales esenciales como liderazgo; comunicación efectiva; negociación y, fundamentalmente, ética profesional. Analizaremos si el programa promueve la consolidación de estas habilidades. Al mismo tiempo, el desarrollo integral del estudiante incorpora el Modelo de Formación Holística. El crecimiento de los profesionales, explica este modelo, está inextricablemente conectado con el desarrollo personal y social. Desde estas características hasta los mecanismos formativos (componente socio-humanístico, proyección social, investigación formativa) de conciencia cívica, responsabilidad social y pensamiento crítico, que son cruciales para un contador público individual en una era en la que el debate sobre sostenibilidad y gobernanza corporativa está en curso, el programa único debe integrarse en varios niveles dentro del programa. La articulación de la EBC como formación holística es el factor habilitador para el programa de la UFPS que le permite cristalizar al estado de profesionalismo con un perfil diferencialmente adaptado a la situación del siglo XXI.

De igual forma, el fortalecimiento de competencias empresariales y habilidades integrales en los estudiantes universitarios ha sido identificado como un factor determinante para mejorar la proyección profesional y la capacidad de respuesta frente a las exigencias del mercado laboral actual (Mosquera-Carrascal et al., 2024).

Teoría de la Identidad Organizacional y el Enfoque de Diferenciación Competitiva en Educación Superior.

La Teoría de la Identidad Organizacional (Albert & Whetten, 1985; Hatch & Schultz, 2002) describe la identidad del programa como lo que es esencial, característico y duradero. La identidad no es solo lo que la organización afirma (la misión), sino también su percepción y expresión en las actividades diarias (cultura institucional). Dentro de este marco, el estudio explorará el grado en que la misión institucional de la UFPS se expresa como una política de calidad, medios de interacción desde el sector externo hasta sus sistemas y cultura de excelencia, así como sus características institucionales únicas. Conectando con este punto anterior, el Enfoque de Diferenciación Competitiva (adaptado de Porter 1985) argumenta que la sostenibilidad y reputación de un programa en un entorno de educación superior altamente competitivo está determinada por la medida en que puede ofrecer una ventaja competitiva. La especialización (por ejemplo, enfoque regional), la calidad percibida (por ejemplo, acreditación) o la innovación en la gestión hacen posible esta diferenciación. Los fundamentos estratégicos que validan estas características académicas y formativas son la identidad institucional en términos de singularidad. Para ser "distintivo", por lo tanto, una característica debe tener una conexión integral con la historia, valores y contexto de la UFPS, y permitir una clara distinción de otros programas académicos similares.

Metodología

El presente estudio se construyó utilizando un enfoque cuantitativo, considerando que este enfoque facilita la recopilación de datos numéricos, que luego se someten a análisis estadístico para generar conclusiones generalizables y objetivas Universidad de Jaén, (s.f), lo cual es consistente para el presente estudio por cuanto la naturaleza de los datos buscan representar estadísticamente

cómo los principales interesados del programa perciben las facetas académicas, formativas e institucionales únicas sobre las características del programa de Contaduría Pública en la UFPS que se proponen sean reconocidas.

Esta investigación aplicó un diseño no experimental y de campo porque las variables del entorno natural de la universidad no fueron manipuladas por parte del investigador como lo señala Sampieri citado por Euroinova, (s.f) . También es de campo ya que los participantes de la investigación proporcionaron la información y los datos primarios de interés en el entorno de la Universidad Francisco de Paula Santander. Así mismo, el tipo de estudio es descriptivo, el cual se basa en describir en contenido, con un enfoque principal de caracterizar sistemáticamente los factores relacionados con los componentes académicos, componentes formativos y componentes institucionales del programa.

La población del estudio abarca a la comunidad universitaria directamente involucrada en el Programa de Contaduría Pública de la UFPS, compuesta tanto por 15,696 estudiantes activos como por 3.800 egresados con información necesaria para describir las características destacadas. La muestra del estudio, corresponde a un total de 68 estudiantes y 39 egresados, para el proceso de selección se utilizó un muestreo intencional por conveniencia (estudiantes de diferentes semestres y egresados de los últimos cinco años). Los criterios de inclusión fueron la participación activa y la experiencia directa del programa académico.

Se aplicó un cuestionario ad-hoc autoadministrado, utilizando una escala Likert de 5 puntos (desde Totalmente en desacuerdo hasta Totalmente de acuerdo) que cubre ítems con tres factores principales: el académico, el formativo y el institucional para medir las variables que permitieron captar la actitud hacia cada rasgo peculiar del programa. Para verificar la validez de contenido del instrumento, se utilizó la técnica de juicio de expertos para evaluar si los ítems son claros, relevantes y consistentes con los objetivos de la investigación.

Los datos recopilados fueron analizados a través de la estadística descriptiva, incluyendo el cálculo de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (media aritmética). Así, a través de este análisis, fue posible describir a los encuestados, quienes estuvieron de acuerdo o en desacuerdo, con respecto a la expresión de características distintivamente diferentes en el programa y permitió la identificación de las características más notables. Los aspectos éticos del estudio se tuvieron en cuenta ya que se desarrolló de acuerdo con las normas regulatorias universitarias actuales para la investigación. Se otorgó consentimiento informado por escrito a cada individuo durante la intervención, ya que se les informó a los participantes sobre el propósito, el tratamiento voluntario y el derecho a retirarse durante la intervención. Las respuestas fueron confidenciales y anónimas, y se utilizaron sólo para fines académicos e investigativas, así como un acuerdo de no nombrar a personas individuales, lo que garantiza la integridad y protección de los datos.

Resultados y discusión

Caracterización

Luego de la aplicación del instrumento de medición a 107 encuestados entre ellos 39 egresados y 68 estudiantes, lo que corresponde al 36,4% y el 63,6% respectivamente, donde el 67,3% (72) corresponden a mujeres respecto al 32,7%(35) de hombres, de donde se puede inferir que existe una fuerte participación de la mujer en los roles profesionales y de educación superior, primordialmente en programas como Contaduría Pública.

Así mismo se puede ver reflejado que las edades predominantes son jóvenes menores a 35 años siendo el 95,3% del total de los encuestados, refuerza la credibilidad de los hallazgos de los participantes de todo el currículo y de aquellos que tienen experiencia en la operacionalización del currículo en un entorno laboral reciente. De manera general se puede denotar que los resultados de la presente encuesta se manejan en un promedio general entre 3.71 y 4.02 (en una escala de 5), indicando una aprobación por los estudiantes y egresados de acuerdo en la calidad y pertinencia del programa.

Analizar los componentes académicos del programa de Contaduría Pública de la UFPS en relación con su plan de estudios, estrategias pedagógicas y perfil del egresado.

Curiosamente, la relevancia actual y global y local, han hecho que esas diferencias se perciban como características distintivas claras en los gráficos.

Tabla 1

Objetivo 1

DIMENSIÓN	ITEM	PROMEDIO DEL ÍTEM
Plan de Estudios	El plan de estudios integra asignaturas actualizadas según las	3,83

DIMENSIÓN	ITEM	PROMEDIO DEL ITEM
	NIIF.	
Plan de Estudios	La malla curricular contempla los referentes internacionales de auditoría (NIA)	3,90
Plan de Estudios	Las asignaturas ayudan a ver el conocimiento como un todo conectado	3,89
Plan de Estudios	El currículo responde a las demandas del mercado laboral actual	3,78
Estrategias pedagógicas	Los docentes utilizan frecuentemente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).	3,9
Estrategias pedagógicas	Las estrategias pedagógicas fomentan mi capacidad de análisis y reflexión crítica.	3,88
Estrategias pedagógicas	El estudio de casos reales es una herramienta habitual en las asignaturas profesionales.	3,9
Perfil del Egresado	La formación recibida me prepara para desempeñarme como asesor tributario	3,67
Perfil del Egresado	El programa fortalece mis destrezas en auditoría y control interno.	3,71
Perfil del Egresado	Me siento preparado para aplicar conocimientos financieros en funciones directivas.	3,71

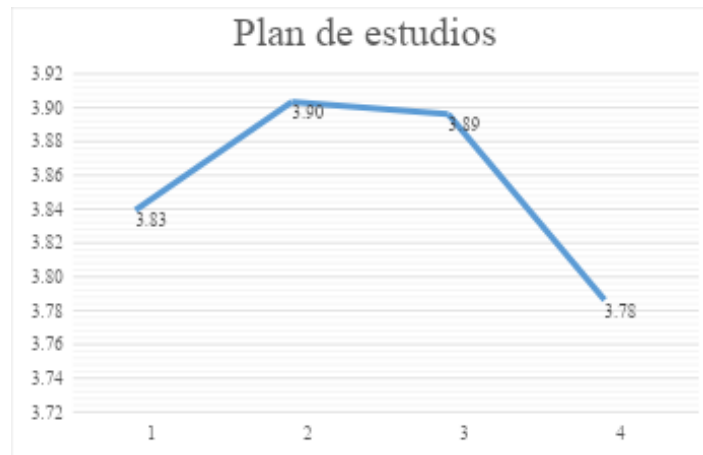
Nota: Elaboración propia

Plan de Estudios

Cuando se analiza los resultados de la dimensión del Plan de Estudios muestran promedios muy altos, lo que demuestra la integración del currículo con las normas internacionales de auditoría (ISA) (3.90) y la visión del conocimiento como un todo conectado (3.89). Pero el aspecto académico que nos distingue es la efectividad pedagógica donde el amplio consenso fue que “Las materias ayudan a mantener el conocimiento como un todo conectado” y “el currículo reacciona a las necesidades del mercado laboral”, sugiriendo un diseño curricular sistemático de acuerdo con el sector externo.

Gráfico 1

Plan de estudios



Nota: Elaboración Propia

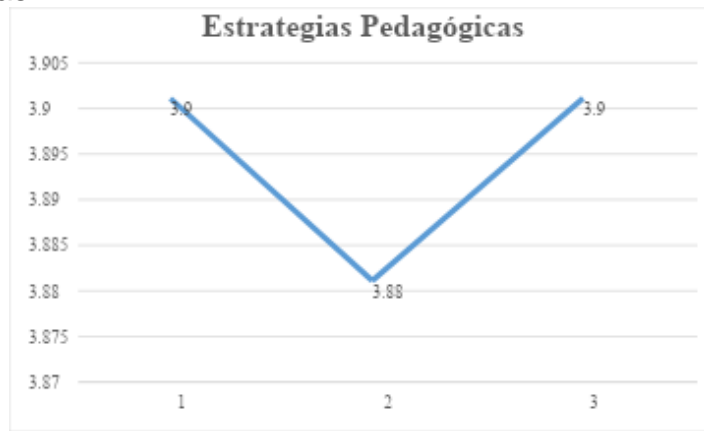
Estrategias Pedagógicas.

Las variables de Estrategias Pedagógicas obtienen números promedio muy altos (3.88 a 3.90). Específicamente, el alto uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) (3.90) y el fomento del desarrollo de habilidades de reflexión analítica y crítica (3.88) muestran que el curso se distingue por su formación el pensamiento analítico reflexivo y la reflexión, que no puede simplemente depender de la memoria técnica, esto se confirma por los altos porcentajes de respuestas en 4 y 5 en el gráfico lo

cual evidencia una característica pedagógica diferenciadora de la disciplina para permitir que la formación en contaduría sea juzgada o pensada críticamente por más conocedores.

Gráfico 2

Estrategias Pedagógicas



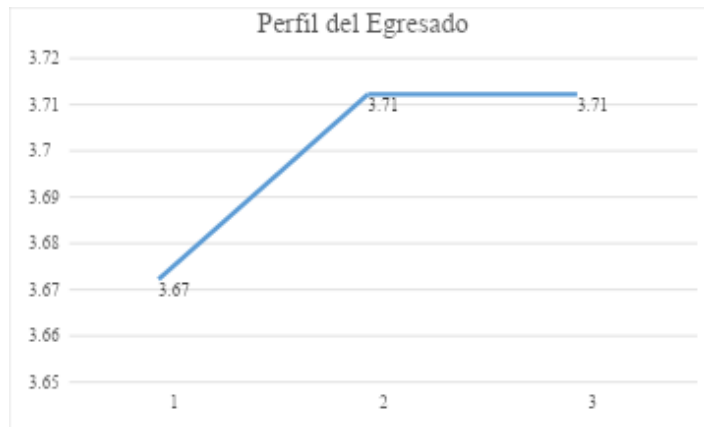
Nota: Elaboración propia

Perfil del egresado.

Se observan promedios moderados para la preparación para roles especializados y gerenciales (3.67 a 3.71). La preparación para ser asesor fiscal (3.67) es el promedio más bajo en el aspecto académico, lo que indica una oportunidad. La preparación para roles gerenciales (3.71) es similar a la de auditoría y controles internos (3.71), por lo que, aunque el curso está destinado a formar empleados para la alta dirección, el nivel de preparación es calificado por los encuestados como ligeramente menos intenso que la excelencia metodológica.

Gráfico 3

Perfil del Egresado



Nota: Elaboración propia.

Examinar los aspectos formativos que contribuyen al desarrollo integral del estudiante y a la consolidación de las competencias profesionales del contador público.

En esta dimensión, encontramos las características distintivas más fuertes y altamente valoradas de todos los elementos del programa, con un énfasis en la ética y las habilidades de orden superior.

Tabla 2

Objetivo 2

DIMENSIÓN	ITEM	PROMEDIO DEL ITEM
Formación Ética y Social	El programa entatiza la importancia de la ética y los valores en todas las actividades profesionales.	3,96
Formación Ética y Social	MI formación ha desarrollado un fuerte sentido de responsabilidad social y compromiso con la	3,95

DIMENSIÓN	ITEM	PROMEDIO DEL ÍTEM
	comunidad	
Formación Ética y Social	El programa me capacita para generar confianza pública basada en la ética.	4,02
Desarrollo de Habilidades (Saber Hacer)	El programa fomenta el pensamiento crítico y analítico necesario para resolver problemas contables complejos.	3,91
Desarrollo de Habilidades (Saber Hacer)	Adquiri habilidades suficientes en el manejo y aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mi profesión.	3,72
Desarrollo de Habilidades (Saber Hacer)	Se promueve la capacidad de síntesis y deducción para analizar información financiera y contable.	3,92
Vinculo con la investigación	El currículo brinda herramientas suficientes para desarrollar proyectos de investigación.	3,82
Vinculo con la investigación	Participo en actividades de investigación formativa que fortalecen mis conocimientos.	3,93
Vinculo con la investigación	En mi formación se promueve la integración de saberes de diferentes disciplinas.	3,85

Nota: Elaboración propia

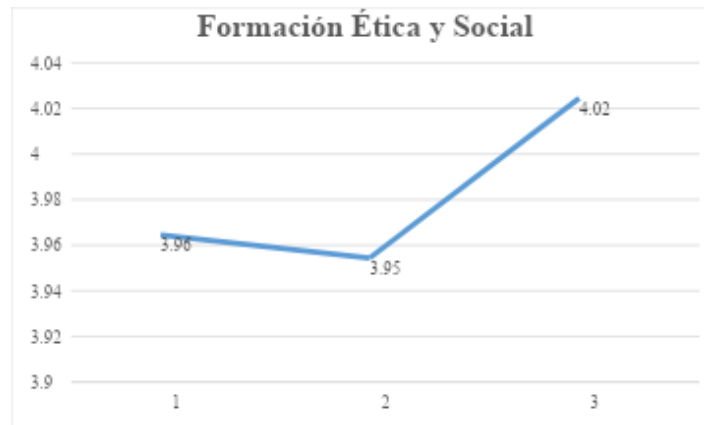
Formación Ética y Social

Al observar los resultados de esta dimensión podemos ver que el ítem con la media más alta del cuestionario total es: "El programa me prepara para generar confianza pública mediante la ética" (4.02). A continuación, están el énfasis en la ética y los valores (3.96) y el fuerte sentido de responsabilidad social (3.95). El hecho de que las respuestas se concentraran dentro de 5 en el gráfico para estos tipos de ítems valida que la integridad profesional y la ética son la esencia central del contador graduado de la UFPS.

Estos hallazgos guardan relación con investigaciones que enfatizan la importancia de la responsabilidad social universitaria y la formación ética como elementos fundamentales para consolidar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo (Gómez-Rivera et al., 2024).

Gráfico 4

Formación ética y social



Nota: Fuente de elaboración propia.

Desarrollo de Habilidades (Saber Hacer).

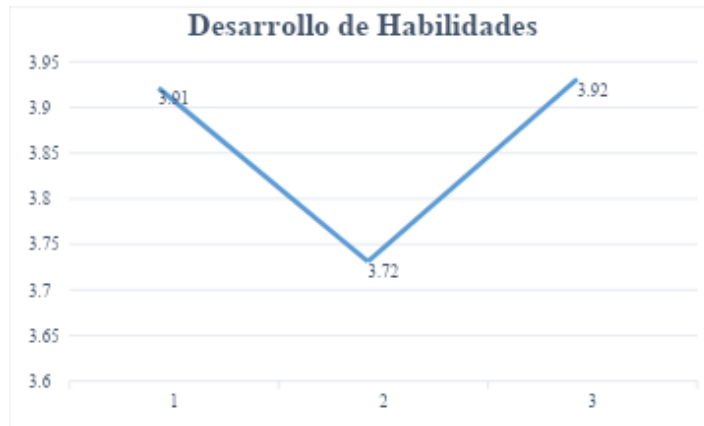
El gráfico indica que el programa tiene éxito en enseñar habilidades esenciales: El pensamiento crítico y analítico así como de síntesis y deducción tuvo altas calificaciones (3.92). Por el contrario, el área líder de oportunidad tecnológica se reconoce en la sección sobre la adquisición de habilidades

adecuadas en la gestión y aplicación de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) (3.72). Aunque el acuerdo es bueno, este es un promedio mucho más bajo que el del pensamiento crítico (3.91) e indica una percepción de retraso en la adopción tecnológica en comparación con las necesidades globales.

La necesidad de fortalecer las competencias digitales y tecnológicas dentro de los programas académicos también ha sido identificada en estudios recientes, los cuales destacan que la transformación digital y el uso estratégico de tecnologías emergentes representan factores indispensables para mejorar la competitividad profesional y organizacional (González-Castro et al., 2022).

Gráfico 5

Desarrollo de Habilidades



Nota: Fuente de elaboración propia.

La correlación con la investigación (Área de Oportunidad). Aunque parece existir acuerdo, y el gráfico sobre Vinculación con la Investigación tiene una distribución que, aunque sesgada hacia 4 y 5, podría atribuirse potencialmente a percepciones relacionadas con la ética o la coherencia Misión-Acción. El elemento clave es "Participo en actividades de investigación formativa que fortalecen mi conocimiento." Si las respuestas para 1, 2 y 3 fueran más evidentes aquí que en otras, entonces parecería que la ejecución y participación activa en investigación formativa de nuestro estudio podría ser de hecho uno de los pocos aspectos de diferenciación institucional y, por lo tanto, podría verse como un medio para preservar la cultura del conocimiento.

Gráfico 6

Vínculo con la Investigación



Nota: Fuente de elaboración propia.

Describir las características institucionales que respaldan la identidad del programa y permiten su diferenciación frente a otras ofertas académicas similares.

Esto se centra en el apoyo organizacional y la consistencia interna. La conexión de lo anterior con el Tema de Coherencia Misión-Acción y su relevancia. Los gráficos muestran el acuerdo más sustancial en toda la muestra del cuestionario, la principal característica distintiva institucional.

Tabla 3

Objetivo 3

DIMENSIÓN	ITEM	PROMEDIO DEL ITEM
Coherencia Misión-Acción	El programa muestra coherencia entre su Misión y Visión y sus acciones académicas.	3,91
Coherencia Misión-Acción	Los valores institucionales del programa se reflejan en las prácticas docentes	3,89
Coherencia Misión-Acción	La comunidad universitaria conoce y se apropia de la identidad institucional del programa	3,96
Pertinencia de la Oferta	Siento que mi carrera esta alineada con los retos actuales y futuros del país	3,75
Pertinencia de la Oferta	Lo aprendido en clase es aplicable a situaciones reales o laborales.	3,71
Pertinencia de la Oferta	La UFPS me da herramientas para desenvolverme en diversos contextos.	3,78

Nota: Elaboración propia.

Coherencia Misión- Acción.

La segunda media más alta de la encuesta (3.96) corresponde al conocimiento y apropiación de la identidad institucional por parte de la comunidad universitaria. Otro buen aspecto es la alta coherencia (3.91) entre Misión y Visión, confirmando la dirección articulada de la institución. Otro elemento notable es el Vínculo de Investigación, en el cual el compromiso en actividades de investigación formativa (3.93) se percibe más fuertemente que varios elementos del currículo, lo que sugiere un fuerte compromiso institucional con esta función sustantiva.

Gráfico 7

Coherencia Misión y Visión



Relevancia de la oferta.

En esta última dimensión se puede detectar que existe un problema el cual es la debilidad en la inmediatez percibida de la encuesta al mercado laboral y, aunque la coherencia interna fue excelente para esta área de preocupación, la percepción de que la aplicación era fácil para los trabajadores hoy es el punto más débil de la encuesta. De todos los ítems estudiados, el ítem "Lo que se aprende en clase se aplica a situaciones reales o laborales" obtiene la puntuación más baja (3.71) empatada con la preparación para funciones gerenciales y auditoría. En nuestra Relación entre Relevancia y Madurez, vemos una mayor dispersión en los valores medios (3 y 4, respectivamente) en el gráfico. Propone que hay una discrepancia entre lo que los estudiantes aprenden y realmente aplican (teórico-analítico) en situaciones laborales a corto plazo.

Gráfico 8

Pertinencia de la Oferta



Nota: Fuente de elaboración propia.

Observaciones finales necesarias: el programa de Contaduría Pública en la UFPS tiene características distintivas fuertes y coherentes en tres aspectos. El programa ha progresado mucho más allá de la competencia técnica general, desde una base estática a una activa donde puede proporcionar calidad pedagógica activa, crecimiento gerencial (funciones gerenciales) / Integridad institucional (coherencia Misión-Acción), indican los datos (gráficos). Estos son los ingredientes que difieren cualitativa y cuantitativamente de programas educativos comparables.

Conclusión

El carácter único de la Contaduría Pública en el ámbito académico se manifiesta en la aplicación exitosa de sus metodologías de intervención y su consecuente posicionamiento del perfil del egresado con miras a la educación futura. Basado en esto, los resultados indican un marcado acuerdo sobre el uso común del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el estudio de casos reales en campos profesionales, lo cual está estrechamente vinculado a la alta percepción de los encuestados sobre el desarrollo de la competencia analítica y crítica reflexiva. Además, no solo se actualiza el currículo a los estándares internacionales (NIIF y NIA), sino que su distinción se afirma en términos de proyección profesional, ya que la comunidad cree que el egresado está listo para aplicar la información financiera al trabajo gerencial con niveles de habilidad superiores al método técnico "tradicional".

La consolidación de las competencias profesionales del contador público se basa en un fuerte pilar de desarrollo integral y ética profesional. El programa es notable en el hecho de que con una alta formación en ética y valores, todas las actividades profesionales exhibirán una alta calidad al haber desarrollado un sentido de responsabilidad. Esta educación moral y el fuerte consenso de que las habilidades necesarias para gestionar Tecnologías de la Información (TI) y desarrollar el pensamiento crítico y analítico deben adquirirse adecuadamente en un sistema educativo, es un perfil sólido que reconcilia los requisitos técnicos del mercado con las obligaciones morales y sociales del liderazgo, todo lo cual es inextricablemente necesario para la excelencia en los programas de ciencias contables y financieras.

En consecuencia, los resultados obtenidos ratifican que la formación integral, el fortalecimiento de competencias empresariales y el uso de metodologías innovadoras constituyen factores estratégicos para la consolidación de programas académicos competitivos y alineados con las tendencias contemporáneas de la educación superior (Mosquera-Carrascal et al., 2024; González-Castro et al., 2022).

La identidad del programa se confirma por una excelente coherencia institucional y una relevancia muy alta de la oferta, que se considera el principal factor de diferenciación percibido. Los gráficos ilustran uno de los acuerdos más fuertes del sistema de medición sobre la relación entre la Misión y Visión del programa y su comportamiento institucional al analizar el reflejo de los valores institucionales en las prácticas de enseñanza. Esta alineación interna resulta en una implementación externa, ya que el acuerdo predominante sobre la relevancia del nuevo aprendizaje para la vida real o laboral y cómo se relaciona con los problemas del futuro del país confirma que la naturaleza universitaria de la UFPS le da al programa algo relevante (una idea), algo nuevo (un interés) y algo que los graduados y estudiantes aprecian.

Referencias

- Acosta, W., Gamarra, M., & Villalba, A. (2024). ADAPTACIÓN DE LOS CONTADORES A LA EVOLUCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS CONTABLES EN LA ERA DIGITAL. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11740
- Aloiso, A., Prada, R., & Rodríguez, J. (2020). Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos: relatos de actores educativos. *Espacios*, 41(35), 255-267. Obtenido de <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/780>
- Alomá, M., Crespo, M., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lng=es&tlng=pt.
- Cárdenas, M., Cañizalez, J., & Durán, C. (2022). EL CONOCIMIENTO EN EL AULA DE CLASE. EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA UFPSO. IX SEMANA INTERNACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, 271. Obtenido de <https://share.google/LP7UgkotfB0oUCaso>
- Centro de Escritura Javeriana. (2020). Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. Obtenido de <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-de-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>
- Escobar, M. (2005). LAS COMPETENCIAS LABORALES: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones? 21(96). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232005000300002#:~:text=PRINCIPALES%20ENFOQUES,desajustes%20que%20habr%C3%A1%20que%20analizar.
- Euroinnova. (s.f). El diseño no experimental según distintos autores. Obtenido de <https://www.euroinnova.com/blog/ciencias-e-ingenieria/diseño-no-experimental-según-autores#:~:text=y%20educativa%20contempor%C3%A1nea,-Tamayo%20y%20Tamayo%2C%20Arias%20y%20otros%20autores%20latinoamericanos,la%20factibilidad%20%20%C3%A9tica%20y%20operativa>.
- Gómez-Rivera, A. Y., Castro-Molinares, S. P., Buelvas-Almanza, K. P., Ruiz-Cabezas, M. R., & Ahumada-Villafañe, I. (2024). Responsabilidad Social Universitaria con Enfoque Intercultural: Perspectiva Comunidad Afrocolombiana de San Basilio de Palenque. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 20(20), 86-94.
- González-Castro, Y., Rebeca-Madariaga, E., & Arciniégas-González, G. A. (2022). Modelo teórico para la formulación de planes de marketing digital. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 16(16), 2-9
- Maida, A., & Perez, G. (2011). La formación del criterio profesional del contador y su importancia en el campo laboral. Obtenido de Universidad Nacional de Cuyo: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/5296/maida-laformacion-delcriterioprofesional.pdf
- Martínez, J., Tobón, S., & Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación Educativa*, 17(73), 79-96. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=es
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.
- Mayor, J., Pacheco, D., Patiño, J., & Ramos, S. (2019). Análisis de la integración del Big Data en los programas de contaduría pública en universidades acreditadas en Colombia. *Revista CEA*, 5(9). doi: <https://doi.org/10.22430/24223182.1256>
- Mosquera-Carrascal, A., Bayona-Trillos, R. A., & Vergel-Quintero, D. (2024). Las competencias empresariales: Una necesidad en el perfil emprendedor de los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 20(20), 51-61.
- Obaya, A., Vargas, Y., & Delgadillo, G. (2011). Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la formación profesional. *Educación Química*, 22(1). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011&lng=es&tlng=es.
- Porter, M. (1985). La Ventaja Competitiva según Michael Porter. Obtenido de <http://www.webyempresas.com>
- Reyes, R., Medina, A., Areválo, E., & Reyes, E. (2025). Evolución de las normas internacionales de información. *Reincisol*, 4(7), 750-773. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)750-773](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)750-773)
- Salazar, L. (2017). IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA EN LA PROFESIÓN CONTABLE. Obtenido de <https://share.google/0E77kRelf8ENCKNF0>
- Taba, H. (1962). Desarrollo curricular: teoría y práctica.
- The Institute for Business and Finance Research. (2023). GLOBAL CONFERENCE ON BUSINESS AND FINANCE PROCEEDINGS. 18(1). Obtenido de www.theibfr.com
- UFPS. (2023). Obtenido de <https://ww2.ufps.edu.co/universidad/informacion-institucional/1042>

Universidad de Jaén. (s.f). Obtenido de https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cua_nsti.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,Sin%20sentido
Whetten, D. (2006). Albert y Whetten revisitados: Fortaleciendo el concepto de identidad organizacional. *Revista de Investigación en gestión*, 15(3). doi:<https://doi.org/10.1177/1056492606291200>