

Factores determinantes en la deserción estudiantil Fesc en el programa de diseño y Modas

Determining factors in student desertion Fesc in the design program

¹ Adriana Gutierrez-Ortiz² Marcela garcia

³ Jurgen Jejen

⁴ Ender José Barrientos-Monsalve

Recibido: Febero 2 de 2018 Aprobado: Mayo 14 de 2018

Resumen

La deserción estudiantil es un problema que afecta todas las instituciones superiores del mundo, con factores reincidentes como lo económico, familiar y personal. Llevando consigo problemas sociales y de salud pública, teniendo un gran índice de adolescentes que no alcanzaron a obtener un título. Encontrando gran variedad de causas que arrojan investigaciones realizados alrededor del mundo, siendo una temática de gran importancia para el sistema económico de un país, trazándose como objetivos la reducción de la incidencia en la deserción, otra consecuencia es la educación que se está brindando en el nivel secundario, generando problemas de adaptación en instituciones de educación superior. Por parte de la salud pública se ha confirmado que el fracaso que conlleva la deserción puede generar problemas de ansiedad estrés, dejando resultados negativos como drogadicción y problemas psicológicos

Palabras Clave: Deserción, estudiantes, institución, consecuencias.

Abstract

Student desertion is a problem that affects all the higher institutions of the world, with recurring factors such as economic, family and personal. Carrying social and public health problems, having a large index of adolescents who did not achieve a degree.

Finding a variety of causes that throw research around the world, being a subject of great importance for the economic system of a country, targeting the reduction of the incidence in the desertion, another consequence is the education that is being provided in the secondary level, generating problems of adaptation in institutions of higher education. On the part of the public health it has been confirmed that the failure that the desertion entails can generate stress anxiety problems, leaving negative results like drug addiction and psychological problems

Keywords: Desertion, students, institution, consequences.

¹ Tecnología en Gestión de Diseño de Modas, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, aa.gutierrez@fesc.edu.co, Cúcuta-Colombia

² Tecnología en Diseño Gráfico, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, js_jejen@fesc.edu.co, Cúcuta-Colombia

³ Especialista en Gerencia Educativa, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, ej_barrientos@fesc.edu.co, Cúcuta-Colombia

*Autor de Correspondencia
Correo: ej_barrientos@fesc.edu.co

Introducción

Planteamiento del problema

Colombia en la actualidad se está empezando a posicionar en los escenarios comerciales mundiales, así lo refleja (Barrientos, 2018) “Particularmente Colombia es un país emergente dentro de la economía mundial”(p.86). Estos acontecimientos van de la mano en una parte a la formación de profesionales que generan conocimiento en las diferentes empresas del país, En la actualidad la deserción es un problema que padecen todas las universidades, preocupando no solo a los directivos de las instituciones, si no a su vez al estado. Definido por (Himmel, 2002)“como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”(p. 94). Profundizando su postura, el autor nos relata dos tipos de deserción, la voluntaria y la involuntaria que se debe a factores institucionales como el reglamento estudiantil, es por ello que Hernández (2016) señala: “también, teniendo en cuenta que el ser humano en su formación está predispuesto a tomar las vivencias positivas de aquellas actividades y quehacer de su contexto sociocultural (Largo, Jaimes & Largo, 2014) Por esta razón, una de las preocupaciones del docente, es la de buscar estrategias y actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”(p.09).

Según el estudio algunos factores se deben a procesos sociales, intelectuales y personales que llevan a los jóvenes a abandonar sus objetivos y metas trazadas al iniciar un sistema educativo, a su vez según Ruiz (2015) señala: “...el riesgo del bajo rendimiento académico, cuando los estudiantes no están satisfechos con las materias, las metodologías o los docentes”(p.80). Estos factores tienen incidencia a nivel internacional en diferentes instituciones, en Europa la alta deserción se debe a los bajos rendimientos académicos que presentan sus estudiantes. Esta problemática viene acrecentando desde los años 90.

Así mismo (Huesca, 2014) “Las tasas de abandono en España oscilan entre el 30% y el 50% y son similares a las de otros países: Francia, Austria y Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, son algo más bajas en Alemania (20- 25%) Suiza (7%-30%) Finlandia (10%) y Países Bajos (20%-30%)”. (p/1)

A pesar del esfuerzo de las instituciones y las medidas que implementan los gobiernos para combatir la deserción universitaria, las cifras son alarmantes dejando claro que es un problema que necesita más atención, cuestionando un sistema educativo en el cual no se está preparando al joven para la vida universitaria.

Mientras que en Latinoamérica la deserción se debe analizar desde otro contexto como económico, social y el nivel de educación de sus regiones, teniendo como referencia Estados Unidos de Norteamérica, considerando que el acceso a la educación superior no es un problema, encontrando una causa diferente como lo afirma (Granja, 2017). “El 50% de los estudiantes no logran graduarse, en el cual el factor económico no es el problema si no el entorno familiar y laboral la principal causa de su incidencia.” (s/p). Ciertas responsabilidades ocasionan que los estudiantes no tengan el tiempo disponible que requieren los estudios ocasionando deserciones voluntarias.

Por otro lado encontramos situaciones como Venezuela que pasa por una difícil situación en la que se ve enfatizada la deserción estudiantil, afirma: (Fritez, 2018). “De cada 1,6 millones de personas de entre 18 y 24 años de edad que asiste a algún centro de enseñanza superior solo 416.000 logran graduarse” (s/p). La crisis gubernamental que pasa el país es una de las principales causas, en las que ámbitos económicos, familiares hacen que los estudiantes se enfoquen en trabajar.

Así mismo el sistema de educación de Colombia tiene un alto nivel de deserción universitaria siendo los estudiantes los más afectados, generando preocupación en el estado, por la notoria desigualdad a nivel socioeconómico. (Grandas, 2015) Afirma “A pesar de la creación del SPADIES (sistema para la prevención de deserción de la educación superior) por parte del ministerio de educación los índices siguen siendo preocupante, teniendo repercusiones en la economía del país y la productividad laboral” (s/p) cuestionando la ineficiencia por parte de las instituciones al no implementar mecanismo que reduzcan la incidencia en la deserción.

Otro aspecto relevante que preocupa en Colombia es la deserción entre programas académicos creando un sistema poco eficiente en el cual los estudiantes pierde tiempo y dinero, estudiando carreras poco provechosas, dejando estimado de 14 semestres para poder graduarse, (Semana, 2017) afirma:

“Según un sondeo realizado por la Comunidad laboral Universia-Trabajando.com el año pasado, hasta el 24% de los jóvenes en América Latina escogieron su carrera sin o con poca claridad de qué querían. De ahí que sea tan importante la orientación vocacional en los últimos años del bachillerato” (s/p)

Esta situación inquieta a las instituciones educativas ya que cada día los adolescentes no tienen claro su proyecto de vida. Por consiguiente se ha llevado a cabo una revisión profunda en la deserción educativa, encontrando la salud mental como la principal causa, teniendo en cuenta condiciones sociales económicas familiares e institucionales. El estrés y la ansiedad son los primeros síntomas que padecen los estudiantes. Afirma (Berrio, 2011) dentro de las teorías explicativas del estrés que se han revisado, la que mejor expone elementos de orden fisiológico, ambiental, cognitivo y emocional, es el modelo sistémico cognoscitivista para explicar el estrés académico en estudiantes universitarios (s/p). Afectando su sistema nervioso ocasionando enfermedades físicas como problemas respiratorios, digestivos entre otros. Su salud mental se ve deteriorada cayendo en depresiones, pérdida de confianza, problemas del sueño y pérdida de apetito encontrando en las drogas y alcohol la única salida a sus problemas.

Así mismo se puede percibir en las instituciones de estudios superiores del departamento Norte de Santander presentando gran índice de deserción, en lo cual se encuentran trabajando las universidades en proyectos para combatir dicho problema, el factor que más repercute es la crisis fronteriza afectando a los estudiantes. Afirma: (Caracol, 2018) “Los miembros del Consejo Superior Estudiantil revelaron que en los últimos años cerca de dos mil estudiantes han abandonado la educación superior por dificultades económicas” (s/p) la crisis venezolana ha sido el mayor detonante que ha afectado a la ciudad en cuestiones económicas, haciendo que los jóvenes accedan a trabajos que les permita cubrir con los gastos universitarios, descuidando sus estudios.

Otros factores que incide en la deserción estudiantil en la región, están basados en la formación educativa

educativa básica y secundaria la cual ha tenido ciertas falencias con los métodos de estudios, haciendo que el ámbito universitario sea hostil y frío, llevando a frustrar las expectativas y sueños universitarios de los estudiantes. Por estos motivos el estado está tomando las medidas necesarias (Ministerio.de.Educación, 2010) afirma: Bajo lineamientos definidos por el Ministerio de Educación, que como ente rector del sistema debe garantizar su cohesión. Establecer un sistema de evaluación para medir los resultados de la calidad educativa e impulsar su mejoramiento, y diseñar mecanismos de rendición de cuentas y responsabilidad por los resultados.

Con lo expuesto anteriormente se puede analizar la dirección del ministerio de educación y en donde las instituciones deben tener en cuenta este direccionamiento, además de los factores que incidieron en la toma de decisiones del alumnado, para la de la Fundación Estudiantil Superior Confanorte, encontrando situaciones de deserción masiva en ciertos semestres del programa académico diseño de modas, principalmente afectado por la situación fronteriza que padece la región, siendo una carrera que requiere de mayor inversión económica. (Fesc, 2015), Afrima: En el consolidado de las causas de deserción más frecuentes, el factor económico tiene el más alto índice de deserción con un 2.6%, mientras que el factor laborar le sigue en un 2.2%, aunque muy ligada a factor laboral está el cambio de ciudad el cual registra un porcentaje de 0.7%. (p/119).

A pesar del esfuerzo de las instituciones por combatir la deserción no se han logrado resultado favorables, el bajo rendimiento académico de su alumnado es una de las principales causales del abandono repentino, enlazando factores como el nivel de responsabilidad que exige la universidad, el cual no solo afecta la continuidad de sus estudios, sino a nivel personal su salud mental se puede ver perjudicada, creando frustración por no alcanzar sus metas trazadas. Otro factor que preocupa es la parte psicosocial del estudiante el cual puede generar un ambiente hostil afectando su estado emocional y la necesidad de desertar. Estos factores terminan generando más informalidad y desempleo repercutiendo en la economía y progreso de la región.

Objetivos

Objetivos específicos

- Indagar los índices de deserción de los estudiantes de diseño de modas.
- Analizar las causas que generan la deserción de estudiantes de diseño de moda
- Determinar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de diseño de modas

Objetivo general

- Establecer los factores determinantes de la deserción universitaria, fundación de estudios superiores comfanorte (fesc) en el programa diseño de modas

Justificación

Ante la gran incidencia de deserción estudiantil, que se ha venido presentando a través del tiempo. Generando cierto temor y preocupación de lo que está sucediendo en los estudiantes, las instituciones y el estado. Es de vital importancia conocer las causas que están propiciando la deserción en los estudiantes, lo cual genera gran incertidumbre en las instituciones y el estado. Cuestionando los mecanismos que se han venido implementando para la reducción de deserciones de programas académicos. Afectando el desarrollo integral de los estudiantes aumentando el índice de pobreza del país.

El propósito de la anterior investigación es identificar las causas que determinaron la iniciativa de deserción de estudiantes del programa académico de diseño de modas en la Fundación Educativa Superior Comfanorte. Con el fin de encontrar estrategias de prevención para contrarrestar las consecuencias que genera en el país.

La investigación busca propiciar información sobre los factores que hay detrás de la deserción, siendo de utilidad para la comunidad estudiantil y del estado que busca combatir cada una de las causas que repercuten en las instituciones.

El presente trabajo es conveniente para identificar, entender y orientar a futuros estudiantes, deserciones. Tratando de reducir y mejorar el sistema educativo en la institución, promoviendo el bienestar y mejoramiento de vida de los implicados. Otro aspecto importante a resaltar es la disminución de pobreza del país, generando profesionales audaces que contribuyan a una sociedad competitiva. Dejando como respaldo un trabajo teórico, que ayude a entender la problemática que viene afectando a la institución, especialmente en el área de diseño de modas.

Antecedentes

Antecedente internacional

La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el auto concepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo.

Para entender, la deserción universitaria es importante conocer bases teóricas que nos permitan ver desde una perspectiva global las causas que determinan el abandono repentino de los estudiantes en las instituciones. De acuerdo con esto en el año 2016 la permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el auto concepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo por Marbel Lucía Gravini Donado. En su investigación hace énfasis de la problemática que padecen los países de latinoamericanos, a pesar de incremento de cobertura en estudios superiores enfocados en estudiantes con vulnerabilidad social y económica.

Hallando 4 factores que inciden en la deserción como el bajo rendimiento académico lo económico, el auto concepto y la resiliencia. Enfocado a estudiantes de nivel de riesgo económico alto y bajo teniendo como objetivo correlacionar las causas entre las variables, para ello se utilizaron métodos estadísticos, análisis comparativos, descriptivos y correlacionales con el fin de establecer predicciones y medir el impacto en la deserción.

Los resultado que arrojo dicha investigación es que los estudiantes con el nivel de riesgo económico alto terminen desertando, aumentando el riesgo 15 veces en comparación con el que no tiene estas dificultades; así mismo desertar por el rendimiento académico el riesgo es 9 veces la permanencia en la institución. Logrando comprobar varias de las hipótesis establecidas. Como sus objetivos es contribuir la convivencia que contiene la permanencia de la deserción de los universitarios con el auto concepto un alto rendimiento estudiantil económico alto o baja.

Antecedente nacional

Deserción universitaria en Colombia

Una de las bases teóricas que nos muestra otra perspectivas de la deserción está formulada por. En el 2015 se hizo una investigación en la deserción estudiantil universitaria, por Floralba Barrero Rivera. En su artículo nos invita a reflexionar la responsabilidad que tienen las instituciones en la deserción universitaria, afectando el progreso del país. En el cual la educación está llamada a combatir la deserción, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, que permitan conocer, analizar, abordar e intervenir la deserción. Con el fin de encontrar solución, en el cual las instituciones promueven por medio de políticas institucionales que logre la mitigar la deserción de los estudiantes.

Los antecedentes anteriores nos muestran una perspectiva de los factores y consecuencias que genera la deserción estudiantil universitaria, ayudando a profundizar que la deserción

No solo es un problema de los estudiantes, promoviendo a que las instituciones y el estado deben brindar mayor atención a esta situación, ya que se va deteriorando la economía de un país.

Debido a este caso el país tendrá una inestabilidad por deserción, el gobierno o el estado tendrá que hacer varias estrategias para que este caso no llegara ser más grave y por lo tanto no ser uno de los países con más deserción en el mundo al contrario ser el país con menos índices de deserción en el mundo

Materiales y métodos

Se utiliza una metodología de enfoque documental cuantitativa y de alcance descriptivo no experimental.

La búsqueda por medios bibliográficos (trabajos de investigación, artículos) se enfocó en la recuperación de información acerca de la deserción estudiantil en la fundación de educación superior Comfanorte

Resultados y discusión

En la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (fesc) se viene presentando una problemática que afecta a todos los programas académicos. La deserción viene tomando fuerza específicamente en el área de diseño de modas, donde un gran promedio de alumnado se han retiraron. Respuestas que muestran las causas de su deserción en la institución. (Tabla 1).

Tabla 1: Resumen de Respuesta de Desertores

Carrera	Repuesta	Análisis
Resumen de los estudiantes de Diseño gráfico (5 estudiantes)	Según las posturas de los estudiantes se retiraron por pésima gestión administrativa, calificando la universidad en aspectos muy débiles a favor de los estudiantes.	Inconformidad con el área administrativa

Carrera	Repuesta	Análisis
	Asimismo desmotivación con el programa académico no me enamoraron del programa de gráfico y pésima gestión de la coordinación de la carrera.	inconformidad a causa de la coordinación
Resumen de los estudiantes de Diseño de modas (5 estudiantes)	La institución no lleno las expectativas y le falta mucho por mejorar dentro de los procesos de esta carrera innovadora.	Las expectativas esperadas por la alumna no se lograron satisfacer
	Falta de compromiso por parte de la universidad, durante mi la estancia se presentaron varias actividades en donde la universidad no dio apoyo nos tocó trabajar con recursos propios, también es necesario ver qué materia del sector moda que podemos incluir en el programa pues las administrativas no deben ser prioridad, básicamente los retiros fueron por la falta de compromiso por parte de la universidad con el programa.	se siente un gran abandono por parte de la universidad en el área de diseño y eventos,
	falta de investigación en formación profesional en cuanto a diseño de modas se han visto programas de otras universidades y la carrera tiene que fortalecer muchas cosas. Se opta por algo más técnico tecnológico que profesional, hace falta más motivación.	Inconformidad con el pensum que maneja la universidad.
	Es bueno pero podría ser excelente, se considera que hace mucha falta una buena organización y estructura que le permita al programa ser más efectivo. Pues si se va a diseñar se debe tener una visión más amplia de mercado y no centrarnos tanto en lo administrativo ya que hace falta más materias enfocadas a modas	Inconformidad con el pensum académico y falta de organización que permita que el programa sea más efectivo.

La Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (fesc) se muestra interesada en conocer las causas que determinaron a los estudiantes a abandonar su programa académico, teniendo en cuenta las falencias que se viene presentando en la institución. En el cuadro podemos determinar que la inconformidad del alumnado se debe a una percepción ante la administración, sintiendo abandono en algunas áreas del programa, sus expectativas a la hora de ingresar en la institución se van deteriorando a medida que transcurre el tiempo.

Conclusiones

Esta investigación arroja un resultado que muestra la inconformidad del alumnado ante el programa académico que presenta la institución, ante un planteamiento de problema realizado, se ve reflejado que las causas que determinaron la deserción en la carrera diseño de modas no se derivan a causas económicas, personales ni de aprendizaje mostrando un resultado preocupante para la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (fesc), el cual debe tomar las medidas necesarias para afrontar la problemática presentada.

Referencias

- Barrientos, M. (2018). Modelo gerencial dentro del paradigma del capital intelectual para el sector hotelero de la ciudad de Cúcuta-Colombia. *Revista Argentina de Investigación en Negocios*, p.86. recuperado de: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/rain/article/view/V4n1a7/pdf>.
- Berrio, N. (2011). Estres academico. *revista de psicologia universiddaddeantioquia*, recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006.
- Caracol. (2018). Crece deserción universitaria en Cúcuta. *Caracol radio*, recuperado de: <http://caracol.com.co/emisora/cucuta/>.
- Fesc. (2015). INFORMES ESTADISTICOS I SEMESTRE 2015. *INFORME FESC*, recuperado de: http://www.fesc.edu.co/portal/archivos/informes_est/Informes_est_2015_01.pdf.
- Fritez, A. (2018). 60% de los universitarios abandonan los estudios para irse a trabajar. *En nacional*, Recuperado de: http://www.el-nacional.com/noticias/educacion/los-universitarios-abandonan-los-estudios-para-irse-trabajar_224544.
- Grandas, D. (2015). deserción estudiantil: las universidades pasan al tablero. *unirosario*, recuperado de: <http://www.urosario.edu.co/desercion/>.
- Granja, S. (2017). Colombia mejora en acceso a educacion superior pero falta de calidad. El Tiempo, recuperado de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/acceso-y-calidad-de-educacion-superior-en-colombia-segun-el-banco-mundial-95456>.
- Himmel, E. (2002). Modelos de analisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Retención y movilidad estudiantil*, Recuperado de: <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958524Modelo%20de%20 analisis%20de%20la%20desercion%20 estudiantil%20en%20la%20educacion%20 superior.pdf>.
- Huesca, M. (2014). CAUSAS DE DESERCIÓN EN ALUMNOS. p.01. recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178841083.pdf>.
- Largo-Leal, M., Jaimes-Espinoza, P., & Largo-Leal, Y. (2014). Abordando el aprendizaje de las matemáticas. *Eco Matemático*, 5(1), 60-65. <https://doi.org/10.22463/17948231.53>
- Ministerio.de.Educación. (2010). El reto es consolidar el sistema de calidad educativa. *Altablero*, recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>.
- Semana. (2017). La mayoría de universitarios no terminan la carrera que empiezan. *Semana*, recuperado de: <https://www.semana.com/Item/ArticleAsync/540691?nextId=540695>.
- Rivera. (2015). Satisfacción del Estudiantes que Actualmente Cursa Electivas en Bienestar Institucional FESC.