El aprendizaje cooperativo: una metodología activa innovadora

Cooperative learning: an innovative active methodology

[1] Oscar Adrián Cruz-Gáfaro
[2] Carlos Andrés Gutiérrez-Yepes
[3]Julián Andrés Rolón-Sandoval
[4]Luz Marina Perozo*

Recibido: diciembre 3 de 2021 **Aprobado: marzo 30 de 2022.**

Resumen

El objetivo de este trabajo es dar a conocer que la innovación es el reto más grande que tienen las instituciones educativas, siendo así, que el aprendizaje cooperativo es una de las metodologías activas, donde el estudiante es el punto central de los procesos y el docente solo se convierte en un mediador, motivador y facilitador. Así mismo, se basa en un modelo humanista en donde el estudiante es orientado a alcanzar la autonomía y se preocupa por su mejora constante, aprende acerca del concepto del trabajo en equipo y desarrolla aquellas habilidades de tipo social para el beneficio común y colectivo. Este modelo fue implementado por la Institución Educativa Santa Teresita La Libertad, ubicada en el barrio La Libertad de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, con una propuesta interesante para la adaptación de sus procesos en el aprendizaje cooperativo, donde sus estudiantes se encuentran en la constante búsqueda del conocimiento científico y cada aspecto que desarrollan en el aula se vincula a las emociones que generan experiencias significativas y aportan a su conocimiento y sano desarrollo.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, Estudiantes, Innovación, Maestros, Metodologías activas.

Abstract

The objective of this contribution is to make it known that innovation is the greatest challenge facing educational institutions, being thus, that cooperative learning is one of the active methodologies, where the student is the focal point of the processes and the teacher only becomes a mediator, motivator and facilitator. Likewise, it is based on a humanistic model where the student is oriented to achieve autonomy and is concerned about their constant improvement, learns about the concept of teamwork and develops those social skills for the common and collective benefit. This model was implemented by the Santa Teresita La Libertad Educational Institution, located in the La Libertad neighborhood of the city of Cúcuta, Norte de Santander, with an interesting proposal for the adaptation of its processes in cooperative learning, where its students are in constant search of scientific knowledge and each aspect they develop in the classroom is linked to emotions that generate meaningful experiences and contribute to their knowledge and healthy development.

Keywords: cooperative learning, Students, Innovation, Teachers, Active methodologies.

[1]Estudiantes de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Cúcuta, Cololmbia
[2]Estudiantes de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Cúcuta, Cololmbia
[3]Estudiantes de Administración Financiera, Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Cúcuta, Cololmbia
[4]Docente Fundación de Estudios Superiores Comfanorte, Cúcuta, Cololmbia

*Autor de correspondencia: doc_bm_rolon@fesc.edu.co

© 2020. Los autores. Editada por la Fundación de Estudios Superiores Comfanorte.

Introducción

El objetivo de este artículo de revisión es mostrar las ventajas o beneficios del aprendizaje cooperativo como una herramienta de las metodologías activas que se emplean en la Institución Educativa Santa Teresita La Libertad (IEST) de Cúcuta, Norte de Santander. Según los autores (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) indican que el aprendizaje cooperativo los estudiantes trabajan en equipo con el fin de maximizar sus aprendizajes y se da mediante el de grupos reducidos.

El proceso de educación en la actualidad se fundamenta en la investigación y la búsqueda de procesos adecuados para cada educando, lo cual lleva a que los planteles educativos innoven en sus currículos para así tener cada día jóvenes con bases sólidas y preocupados por conocer más acerca de las diferentes ciencias. El aprendizaje se debería basar en que todos los conceptos o conocimientos tengan una aplicabilidad en la vida cotidiana y no solo en un proceso de memorización.

El aprendizaje cooperativo se basa en la innovación de las metodologías activas que es una de las tantas herramientas que implementa este plantel. Para mayor comprensión: "el aprendizaje cooperativo constituye una metodología activa en la que los/las estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de su competencia social, la inclusión y la reducción del acoso escolar" (Juárez- Pulido, 2019).

Basado en un enfoque complementario, donde lo cuantitativo y cualitativo van de la mano en los diferentes procesos del ser, saber y saber hacer y su lema se basa en el saber, la justicia y el trabajo. Así mismo, se fundamenta en un modelo didáctico. "Es un modelo pedagógico propio de la Institución, propone para propiciar un ambiente educativo integrador, humano y de proyección, a partir de procesos de autoevaluación y planes de mejoramiento pertinentes" (PEI IEST Cúcuta, 2018). Llevando a reflexionar acerca de lo siguiente, muchas veces los cambios generan una serie de crisis que en su mayoría se reflejan en la resistencia por desarrollar aquello que se desconoce o que se prefiere no ejecutar.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Los beneficios se observan en el nivel educativo, en la calidad de egresados luego del proceso de formación escolar, la satisfacción por el proceso que viven en cada aula y las observaciones de los padres de familia. Así mismo, se articula dentro del marco de las propuestas de la Casa de Justicia y Paz, frente al desarrollo de la Cátedra de Paz y los buenos hábitos para la sana convivencia escolar. La cooperación ha llevado al desarrollo de habilidades sociales básicas y superiores en los jóvenes, las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la mejora del clima escolar, que hace cohesión con el manual de convivencia social.

Los estudiantes IEST se caracterizan por ser jóvenes que respetan "los pilares Institucionales como lo son dios, humanidad y disciplina" (Manual de Convivencia Social Cúcuta, 2020). Las nuevas estrategias de los enfoques institucionales pueden ser consideradas como uno de los principales semilleros para las futuras generaciones, destacando los avances que la ciencia ha tenido y los diferentes desafíos a los que se han expuesto en tiempos de pandemia. Llevando así, las clases a los hogares a lo largo de un año y vinculando hoy en día más a sus hogares, padres y cuidadores; donde también pueden aparecer los obstáculos, como lo son la conexión, los dispositivos, la disposición, el ausentismo y la deserción escolar; pero que en una Institución con características de ayuda y apoyo al estudiante pueden motivar a hacer la adherencia al proceso académico. Hitt (2017) expone la importancia del trabajo en grupos incluso como una estrategia para la comprensión de temas complejos como los tratados por las matemáticas a nivel universitario.

Según Lamoneda, González, Fernández, (2020) el aprendizaje cooperativo, la educación aventura y la ramificación, favorecen el desarrollo de diferentes habilidades y competencias entre los jóvenes, siendo que AC+EA+MG es un modelo híbrido que orienta a alcanzar resultados significativos en las actividades académicas de los estudiantes. Por otra parte, Bermejo, et al., (2021) realizan un análisis entre educación física y las demás asignaturas, arrojando los diferentes resultados como: mejor valoración por el profesorado, se consiguen resultados de

manera indirecta en el estudio, la corresponsabilidad se ve reflejada en la motivación del alumnado. De acuerdo a lo planteado por Zurita (2019) El aprendizaje cooperativo ayuda a afianzar el conocimiento y guarda una relación significativa con el desarrollo de habilidades mentales, las cuales permiten la formación de estudiantes participativos, cooperativos, entre otras.

Figura 1: LIDERA Grupo de Investigación
Fuente: Roger Cruz Gáfaro (2019)

El aprendizaje cooperativo

Johnson (1994) es de los primeros autores que vincula el concepto aprendizaje cooperativo, afirmando que consiste en alcanzar objetivos o metas en común como trabajo en equipo, donde se logren objetivos en común y de beneficios para todos (Pág. 5). Es importante resaltar que el trabajo ha sido desarrollado por un grupo de profesores que han liderado los procesos institucionales y se han adoptado este modelo para llevar a cabo un proceso innovador, que también influyó positivamente en medio de la pandemia, es por ello sumamente importante "la base pedagógica del profesorado especializado en las distintas carreras universitarias, ya que la misma le permitirá hacer uso de métodos que le permita a los alumnos conocer técnicas que puedan aplicar para resolver problemas reales en su cotidiano y en la sociedad" (Gómez, Puello, Soleno-Zambrano & Benítez-Izquierdo, 2018).

Según Joan (2008) en el artículo Aprendizaje cooperativo define: El trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable para dar los primeros pasos". Se refleja en los estudiantes una experiencia y actitud positiva con la materia. Y los mismos se relacionan con una serie de elementos, como lo son, el docente ya no es el que enseña en clase sino son los estudiantes los que aprenden, cada estudiante tiene una función en los grupos de trabajo, surge la interdependencia positiva entre los mismos, se asume una postura de responsabilidad, se trabaja las habilidades sociales y surge la reflexión del ejercicio como grupo. (Escalona, Frías & Fonseca, 2020) El aprendizaje cooperativo alienta al trabajo en equipo, motivación, relaciones sociales positivas.

Según Pereira (2009) relaciona la motivación como "un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige" cual lleva a que las instituciones de formación se preocupen por innovar y tener dentro de sus procesos innovación, con el fin de desarrollar altas capacidades y oportunidades en los jóvenes. El aprendizaje cooperativo lleva a que los estudiantes se planteen metas y logros en común (Santillan-Aguirre, Jaramillo- Moyano, Santos- Poveda, 2021).

Como la palabra lo indica, la cooperación es uno de los fuertes del proceso escolar de la Institución Educativa Santa Teresita La Libertad, donde surge una interdependencia positiva que se direcciona a la transversalidad de los proyectos escolares y apuntan a la satisfacción por el proceso. Una de las frases mayormente utilizadas por este plantel es que las clases deben representar un espacio de felicidad, los estudiantes deben ser felices aprendiendo, ya que el vincular las emociones con los procesos de la vida siempre generará resultados positivos entre los mismos. Así mismo, favorece a las diferentes habilidades y desarrollar la capacidad de aprender a aprender, la adaptabilidad (Pegalajar, 2017). Es importante dejar en claridad que los docentes tratan de implementar esta metodología, pero también existe un número de docentes que no lo hace de forma continua (Azorín, 2018).

Modelo humanista

Según el PEI IEST Cúcuta (2018), el modelo de la Institución Educativa se basa en el Humanista Motivacional. "Modelo pedagógico para proponer un ambiente edu-

cativo integrador, humano y de proyección a partir de procesos de autoevaluación y planes de mejoramientos pertinentes. Dicho modelo, consta su filosofía en la flexibilidad y la coherencia, es decir, es susceptible al cambio a partir del desarrollo del mismo y de los insumos encontrados durante la fase aplicativa".

Por consiguiente, Yolanda (2001) refiere que es importante conocer que "el enfoque humanista parte del conocimiento del estudiante como un ser humano integral, cuya visión de sí mismo, de los otros y del universo va a incidir de manera directa en su interés, sus actitudes y valores puestos en juego durante su proceso de aprendizaje" Es así como se lleva a cabo un proceso de articulación, donde la cooperación entre pares ayuda al avance de los que presentan dificultad.

Si el aprendizaje se centra en ese estudiante como ser, según lo expuesto, los resultados serán muy satisfactorios, desde la integración de la escuela como un ambiente positivo y que se relaciona con el acompañamiento del hogar, dejando en claridad que los estudiantes comprenden edades desde (3) tres años hasta los 17 diecisiete años como un aproximado y se acompaña desde la excelencia de los procesos educativos.

Así mismo, es importante expresar que el humanismo puede ser interpretado de una forma errónea, desconociendo los resultados y la eficacia del modelo (Martínez-Otero, 2018).

Metodologías activas

Según Rodríguez (2017) En la comunidad educativa se han utilizado las metodologías activas con la finalidad de mantener atento y focalizado al estudiante, que desarrolle trabajo en equipo y habilidades colaborativas. Silva Quiroz & Maturana Castillo (2017) señala que es importante tener en cuenta, que la metodología activa genera mayor movimiento en los estudiantes debido a que los procesos son de mayor participación e integración, donde se busca que aquellos que presentan alguna dificultad, sean alentados por los que tienen un buen rendimiento.

En la actualidad es de suma importancia estar en constante actualización, generando así que las metodologías activas son eficaces, ayudan a incentivar y facilitar el aprendizaje cooperativo y se empalma con las TICs (Fernández, 2020). De la estructuración de las actividades se busca reconocer si esto es individual y grupal, lo cual permita disfrutar de los procesos académicos a la medida que va aprendiendo (Martínez, Sánchez, 2020).

Según Amparo Fernández-March (2006, p. 39), citado por (Reyes-Maldonado, 2013) para responder a los desafíos de enseñar en este nuevo paradigma, que se caracteriza por: centrarse en el aprendizaje, la autonomía del estudiante se enfoca en la enseñanza- aprendizaje, es propositivo hacia diferentes espacios y se basa en la evaluación estratégica. Partiendo de ello, la Institución Educativa emplea organizadores gráficos de rutinas y destrezas; la metodología de lápices al centro, 1,2,3,4; el reloj de citas y los PBL (Aprendizaje basado en problemas). Cuenta con un banco de material a disposición de los maestros para que sus clases sean dinámicas y giren en torno al sentido Institucional o filosofía de la misma.

Rutinas y destrezas

Hace referencia a organizadores gráficos que ayudan a generar un pensamiento profundo, lo hacen visible y esto se da por medio de la implementación de actividades que pueden ser fáciles de recordar, siempre buscando que el estudiante amplíe y profundice en su conocimiento (Calvo, 2017). Si las rutinas de pensamiento se practican constantemente y se asume la postura adecuada, acaban convirtiéndose en el modo natural de pensar (González, 2019).

El aplicar rutinas de pensamiento permite influye significativamente en el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la organización y decisión (Valbuena, 2017). Las rutinas que se utilizan en la Institución Educativa son:

Veo, pienso y me pregunto: alienta a estimular la imaginación (Grez Cook, 2018).

Color, símbolo, imagen.

ABP Aprendizaje basado en problemas.

Los PBL o ABP buscan que los estudiantes mediante el desarrollo de actividades elaboren un producto, todo ello se genera mediante el apoyo y acompañamiento del docente, pero es el estudiante quien al final del periodo de la actividad, cuenta con un entregable y a través del desarrollo de actividades o pasos consigue lo adquirir un conocimiento significativo.

El ABP "es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento o construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral" (Bernardo, 2005) Como se observa, la tradicionalidad no hace parte de los procesos de formación Institucionales, debido a que uno de los principales preocupantes se basa es el que los estudiantes sean felices y más si es en la formulación y ejecución de proyectos, donde lo que desarrolla cada discente es lo que se valora y las emociones o experiencias son las que se reflejan en el aprendizaje significativo de los mismos.

Discusión y conclusiones

El aprendizaje cooperativo es una de las metodologías donde surge la necesidad de que la interdependencia sea positiva y cada uno de los estudiantes adopte una postura importante para el desarrollo de estrategias en pro de su rendimiento académico.

Es de suma importancia conocer más acerca de los enfoques y modelos que adoptan las Instituciones educativas en la ciudad, lo cual puede ayudar a ampliar la visión de las demás instituciones que quizá se encuentran atravesando por diferentes episodios y en especial en tiempos de pandemia.

La educación se debe basar en la investigación, innovación y transformación que deben hacer todos los agentes que vinculan el proceso escolar, donde se destaque la producción del estudiante y se proyecte como un ser integral desde un enfoque humanista.

Referencias

Azorín Abellán, Cecilia Ma.. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.

Bermejo, J., M., Pulido, D., Galmes- Panames, A., M., Serra, P., Vidal, j., Ponseti, F., J. (2021) Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, 39. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153818/557761.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernardo, R. G. (2005). Aprendizaje basado en problemas ABP: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8. https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/562/654

Calvo, A. G. (2017). Rutinas y destrezas de pensamiento como propuesta de trabajo para el aprendizaje basado en proyectos en educación infantil. trabajo de grado de pregrado, Universidad de Valladolid, Valladolid, España. https://core.ac.uk/download/pdf/211107192.pdf

Cavadía, C., Payares, F., Herrera, K., Jaramillo, J., & Meza, L. (2019). Los entornos virtuales de aprendizaje como estrategia de mediación pedagógica. Aglala, 10(2), 212-220.

Chacón Suárez, J. R., & Rondón Berbesí , L. . (2020). Construcción del saber pedagógico en los profesionales no docentes. *Formación Estratégica*, 1(01), 33–48. Recuperado a partir de https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/10

Escalona, E., Frías., Y., & Fonseca, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como procedimiento para desarrollar la competencia comunicativa en inglés en el sistema educativo cubano. *Encuentro* 28, pp. 3-16. https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/42190/aprendizaje_escalona_encuen-

tro_2020_N28.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales,* 34(95), https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537497

Gómez, D., Puello, J., Soleno-Zambrano, S., & Benítez-Izquierdo, M. (2018). Incidencia de la Formación Pedagógica en la Práctica Docente. *Sostenibilidad, Tecnología Y Humanismo,* 9(2), 82-89. https://doi.org/10.25213/2216-1872.50

González., A. (2019). Destrezas y rutinas de pensamiento en Educación Primaria: una propuesta para el aula de inglés. Trabajo de grado de pregrado, Universidad de Valladolid, Valladolyd, España. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39686/TFG-G3978.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grez Cook, F. (2018). Veo, pienso y me pregunto. El uso de rutinas de pensamiento para promover el pensamiento crítico en las clases de historia a nivel escolar. *Revista Praxis Pedagógica* 18(22), 65-84. doi: 10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.65-84. https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/oooT8?_s=lZhnvjH3QuInIODm6ZfkRhHCVZM%3D

Hitt, F. (2017). El aprendizaje del cálculo y nuevas tendencias en su enseñanza en el aula de matemáticas. *Eco Matemático*, 8, 6–15. https://doi.org/10.22463/17948231.1374

Joan, D. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social- revistas.ucm.es,* 236. https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/CUTS0808110231A/7531

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (febrero de 1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Obtenido de El aprendizaje cooperativo en el aula: https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

Juárez- Pulido, M., Rassking Gutman, I. & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social* N° 2, 201. https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321

Lamoneda, J., González- Víllora, S., Fernández, J. 2020. Hibridando el Aprendizaje Cooperativo, la Educación Aventura y la Gamificación a través de la carrera de orientación. *Retos,* 70. https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/26000/1988-2041.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Manual de Convivencia Social IEST CÚCUTA. (2020). Manual de Convivencia Escolar. 5.

Martínez, B., Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 2020 https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00019.pdf

Martínez- Otero., V. (2018). Modelos de intervención socioeducativa. *Revista Complutense de Educación*, p. 143. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/64579/4564456551427/

PEI IEST Cúcuta. (2018). *PEI*. Cúcuta. Recuperado el 19 de abril de 2021.

Pegalajar., M. (2017). Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. Tomado de: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172541/53970-4564456552177-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación,* 2. Recupera-

do el 19 de Abril de 2021, de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525

Ramírez Ochoa, Y. A. . (2021). Estándares De Calidad Para El Desempeño Del Docente Universitario. *Formación Estratégica,* 1(01), 1–16. Recuperado a partir de https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/7

Reyes-Maldonado, N. M., & Chaparro-García, F. (2014). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. *Cuadernos De Contabilidad*, 14(36). https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/7916?locale=en_US

Rodriguez, Arturo B, Ramirez, Leonardo J, & Fernández, Washington. (2017). Metodologías Activas para Alcanzar el Comprender. *Formación universitaria,* 10(1), 79-88. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009

Santillan-Aguirre., J, Jaramillo- Moyano., E, Santos- Poveda., R. (2021). El aprendizaje cooperativo como nueva metodología en el aula. Tomado de: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2207/4415#

Silva Quiroz, J. & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.

Valbuena., M. (2017). El trabajo por proyectos para implementar rutinas de pensamiento. Tomado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4950/VALBUENA%20LIA%c3%91O%2c%20M%20PALOMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez Duarte, O., García Muñoz, D., & Páez Páez, J. (2019). Conquistando Soacha - Herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Conocimiento Global,* 4(1), 12-25. Recuperado a partir de https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/31

Yolanda, C. C. (2001). Enfoque humanista de la educación matemática y elementos efectivos de su enseñanza. *camposc.net,* 3. http://www.camposc.net/0repositorio/ponencias/01humanista.pdf

Zurita, M. (2019). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226