

Reflexión sobre la percepción de universitarios en las metodologías evaluativas desde la formación e impacto en su desarrollo integral como un futuro profesional

Reflection on the perception of university students on the evaluative methodologies from the training and impact on their integral development as a future professional

Recibido: 26 de agosto de 2022

Aprobado: 4 de diciembre de 2022

Forma de citar: C. K. Leal Ortega, E. A. Maldonado Estévez, Y. Reyes Torrado, J. F. Espinosa Castro . "Reflexión sobre la percepción de universitarios en las metodologías evaluativas desde la formación e impacto en su desarrollo integral como un futuro profesional", *Mundo Fesc*, vol. 13, no. 25, pp. 224-233, 2023. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1517>

Cindy Karina Leal Ortega* 

Magister en educación

cindy.lealo@unisimon.edu.co

Universidad Simón Bolívar, Departamento de Ciencias Sociales y Humanas, Cúcuta, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0001-5285-2086>

Erika Alejandra Maldonado Estévez 

Magíster en práctica pedagógica

erikamaldonado@ufps.edu.co

Universidad Francisco de Paula Santander

<https://orcid.org/0000-0003-1323-8563>

Yocimar Reyes Torrado

Trabajadora social 

y_reyes2@unisimon.edu.co

Egresada Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta

Asesora en procesos de intervención social

<https://orcid.org/0009-0007-3508-7416>

Jhon Franklin Espinosa Castro

Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Básicas y Biomédicas, Centro de Investigación en Estudios

Fronterizos, Cúcuta, Colombia. Magister en administración de empresas e innovación [https://](https://orcid.org/0000-0003-2186-3000)

orcid.org/0000-0003-2186-3000

*Autor para correspondencia: cindy.lealo@unisimon.edu.co



Reflexión sobre la percepción de universitarios en las metodologías evaluativas desde la formación e impacto en su desarrollo integral como un futuro

Resumen

La concepción y práctica de la evaluación se ha manifestado desde diferentes alocuciones, prácticas pedagógicas y estudios científicos, también se enfrenta a desafíos actuales, como las tecnologías avanzadas y a la innovación de recursos digitales del aprendizaje, los cuales exigen propuestas de actualización, que son poco conocidas, y si se conocen poco ejercidas. El artículo presenta una reflexión sobre algunos procesos metodológicos implementados en la evaluación, dentro de la singularidad que representa formar en contextos de Educación Superior, el objetivo es analizar las planificaciones que se mueven detrás de los procesos de evaluación y cómo éstas permean en los profesionales; a su vez, si estos responden a los desafíos y requerimientos vigentes, desde el ámbito tecnológico, científico y social, en vista de ello, su importancia radica en cómo las metodologías evaluativas, sí repercuten en los currículos y forjan las prácticas integrales orientadas a los sujetos en formación. La muestra fue 295 estudiantes de las Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta y Universidad Francisco de Paula Santander, a través de una encuesta de percepción aplicada por medio de un formulario en línea. Resaltando la importancia de analizar el sistema de evaluación en la formación de los estudiantes, debido a que, los procesos evaluativos se han convertido en una transferencia de información o procesos memorísticos.

Palabras clave: Educación Superior; Formación integral; Metodología evaluativa; Prácticas pedagógicas; Profesional en formación.

Reflection on the perception of university students on the evaluative methodologies from the training and impact on their integral development as a future professional

Abstract

The conception and practice of evaluation has been manifested from different speeches, pedagogical practices and scientific studies, it also faces current challenges, such as advanced technologies and the innovation of digital learning resources, which require updating proposals, which are little known, and if they are known, little exercised. The article presents a reflection on some methodological processes implemented in the evaluation, within the singularity that represents training in Higher Education contexts, the objective is to analyze the planning that moves behind the evaluation processes and how these permeate the professionals; in turn, if these respond to the challenges and current requirements, from the technological, scientific and social field, in view of this, its importance lies in how the evaluative methodologies, do have an impact on the curricula and forge the integral practices oriented to the subjects in training. The sample consisted of 295 students from the Universidad Simón Bolívar Cúcuta and Universidad Francisco de Paula Santander, through a perception survey applied by means of an online form. Highlighting the importance of analyzing the evaluation system in the training of students, due to the fact that the evaluation processes have become a transfer of information or memoristic processes.

Keywords: Higher education; Integral education; Evaluation methodology; Pedagogical practices; Professional in training

Introducción

Existe una gran necesidad identificada en los contextos universitarios en función de diferentes temáticas desde lo administrativo, académico e investigativo, siendo fundamental ser partícipes de procesos transformacionales e innovadores que rompan los esquemas tradicionales de enseñanza – aprendizaje, es decir, desde las actividades teniendo en cuenta lo metodológico de lo implementado y desarrollado en el aula de forma particular desde un rol como docente o estudiante, tiene un gran significado en la académica. La evaluación universitaria, han recurrido a modelos comunes, utilizados en las etapas escolares, asimismo, usando con fines cuantitativos y como parte de un proceso condicionado y obligado, un tipo “rendición de cuentas”, el ideal oportuno es que las planificaciones respondan a los desafíos y requerimientos vigentes desde prácticas integrales, pues los actores principales son, nada menos que los futuros líderes de la sociedad. Es decir, un proceso evaluativo integral, qué evalúa, quién evalúa, cómo evalúa, plan de mejora, y la opinión de los participantes [1].

Las perspectivas de evaluación varían de acuerdo con las experiencias en el aula, es decir, curso o asignatura, horario y tiempo, instrumento o rubrica etcétera, sin importar la carrera profesional e institución universitaria, pública o privada, requieren y necesitan medir, para los respectivos informes, indicadores y estadísticas, es decir, coinciden que es una actividad y un proceso requerido. La evaluación, se ha convertido en un reto desafiante para los profesores universitarios, a veces se sienten coartados cuando se les cuestiona, de la misma forma existen diferentes apreciaciones y preocupaciones como lo manifiesta la Universidad Cesar Vallejo, existe una pérdida de hegemonía universitaria derivado de varios factores, ejemplo desde la praxis docente alude a la necesidad de evaluar de manera continua, utilizando diferentes técnicas formativas, creando una relación simbiótica, entre docente y estudiante, implicando un nuevo enfoque que agrupe cuatro ópticas: sociocrítico; ético-cultural; ambiental y tecnológico. Los contextos universitarios en su rol de formación autónoma e investigadora manejan procesos internos que miden su calidad y progreso dentro de los avances socioculturales y tecnológicos, así mismo el liderazgo en el manejo de metodologías, en ese sentido, la enseñanza debe darse en un ambiente que promueva desde la libertad escenarios integrales con intenciones globalizadoras y promotoras de transformación eficiente, en ese sentido las estrategias no pueden limitarse a transferencia de información, puesto este tipo de “métodos” han modificado el paradigma educativo de las universidades [2]. En ese sentido, la evaluación implica diferentes esferas de aprendizaje.

Así mismo, en la Universidad de Costa Rica, [3], presentan teorías esperanzadoras y a la vez, aterrizadas al contexto actual, dando a conocer que la educación superior debe fortalecer la correlación entre académico y laboral, es decir, repensar la actividad integral en el desarrollo de los procedimientos en función del aprendizaje, esto implica, que el estudiantado presente respuestas complejas, holísticas e integrales a los problemas de la vida real [4]. En definitiva, debe favorecer la formación desde la sensatez evaluativa de los estudiantes para ser individuos responsables y justos [5].

Continuando con la idea de que la evaluación debe superar diferentes etapas para lograr el propósito, se ahonda una concepción que en este trabajo se considera esencial para su avance significativo, el trabajo colectivo expresa la ambigüedad y las disposiciones que se han generado frente al concepto y por lo cual, ha llevado a que empresas distorsionen el sentido del Pensamiento Crítico (PC). Desde este enfoque, es un proceso metacognitivo activo, desde la estimulación y coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos, que ayudan a elaborar un juicio premeditado e introspectivo, hacia la acción o resolución de problemáticas de una manera eficaz y eficiente. [6]. El PC puede ser contemplado como un concepto polisémico, sin embargo, optamos por esta definición, más allá, es una oportunidad de motivar y sanar llagas que ya vienen inmersas con los estudiantes, es un ítem de alta exigencia que no puede quedarse en manifestaciones teóricas, pues debe incitar la reflexión no solo académica, sino personal, integral.

En la Universidad de Granada, se intenta dar respuesta a una pregunta de gran amplitud: ¿Cuáles es el futuro de la Educación Superior?, se presentan tres puntos esenciales: la necesidad de reflexión, el valor de la tecnología en los procesos evaluativos y el rediseño de prácticas educativas desde la incorporación de propuestas sociales, auténticas y de participación. [7]. Es decir, la estrategia de los procesos que se evalúan debe responder a la innovación, las metodologías que se imparten deben exigir y aperturar la curiosidad, el conocimiento y la formación integral. Además, las evidencias evaluativas no son totalmente sugestivas, algunas de acuerdo con los porcentajes son desalineadas a los procesos teóricos y al horizonte que se propone, desde la praxis de evaluar constantemente como una necesidad de una relación simbiótica esta lógica las perspectivas, es decir, un enfoque multidisciplinar. Actualizar conocimientos, prácticas, y metodologías que respondan a los cambios y demandas.

Desde la Ley 30 de 1992, propuso en profundizar en la formación integral de los individuos, capacitándolos para cumplir una función profesional, investigativa y de servicio social en función de lo que requiere el país. [8]. Lo anterior, demanda un desafío exigente que no se puede definir con cualquier práctica, requiere de metacognición y multidisciplinariedad en las estrategias. Así, la visión metacognitiva de la evaluación debe proporcionar indicadores que si o si suministren cambios, en caso de que no funcione, cambiar las estrategias, pareciera que se les tiene miedo a las modificaciones, es más fácil quedarse con lo que hace tres años atrás ha funcionado y esa misma proyección se les inculca a los estudiantes, entonces las evaluaciones se convierten en un círculo rutinario que inyecta estrés, frustración y sobrecogimiento.

La evaluación debería centrarse, en cómo apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, de cómo los estudiantes pueden aprobar el próximo examen, aprendiendo lo que será útil más allá del momento de la graduación [9]. Los procesos metodológicos deben responder a aspectos sociales, culturales y educativos actuales, con una idea permanente. La intención de las evaluaciones también se ha modificado con el transcurso del tiempo, elementos que han permitido que se vinculen instrumentos para la medición, nuevos principios y normativas, buscando asegurar la calidad, eficiencia y nivel de detalle a la hora de revisar y poner en práctica la prueba. Sin duda, las percepciones sociales han ayudado fundamentalmente a definir buenas y malas evaluaciones, evidenciando una relación de causalidad entre

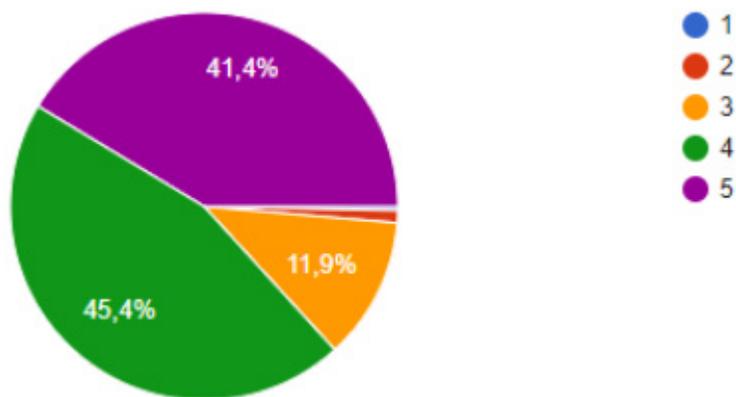
evaluación y evaluado. [10]. Apoyando el postulado, la evaluación debe surgir y permanecer desde una mirada holística y desde el ejercicio de la reflexión. En ese sentido, no puede ser la evaluación un método de presión o “garantía” de números que realmente no definen un tipo de conocimiento de forma constante, pues este puede variar de acuerdo con situaciones internas de los estudiantes, o fases externas que involucren el progreso de las valoraciones.

Materiales y Métodos

Los materiales utilizados fue una encuesta desarrollada en Google Formulario aplicada en línea para estudiantes de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta y Universidad Francisco de Paula Santander, a través de una muestra de 295 participantes que pertenecían diferentes cursos o asignaturas académicas matriculadas en el 2023-II. Además, ellos participaron voluntariamente en función de la percepción en la satisfacción en los procesos de evaluación universitaria en su formación. Asimismo, existe el respectivo consentimiento informado antes de responder el instrumento y permitiendo analizar las respuestas en tiempo real.

Resultados y Discusión

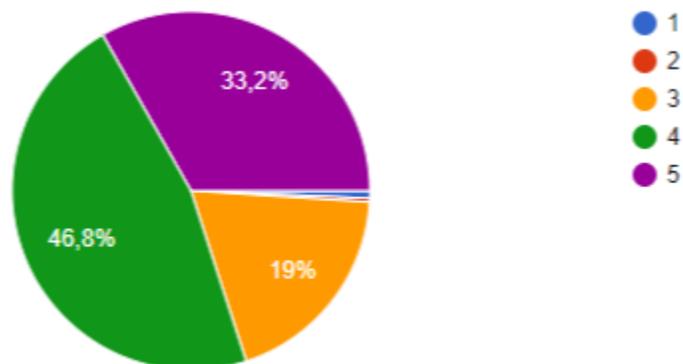
Se analizaron los resultados obtenidos de diez (10) preguntas realizadas a los estudiantes y para este caso específico, se hizo una agrupación de las respuestas consignadas, optando así las más relevantes. Las preguntas fueron realizadas en la escala de Likert y sus resultados más importantes se encuentran a continuación según la gráfica 1.



Gráfica 1. Impacto positivo de las actividades académicas

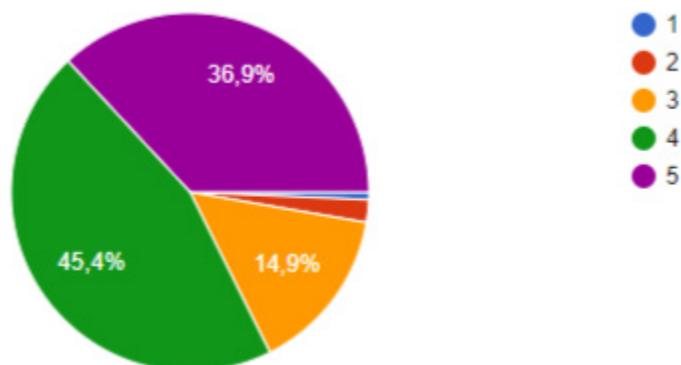
Al analizar la gráfica 1, se encuentra que la mayoría de los estudiantes (86.8%) consideran que las actividades académicas han sido importantes o muy importantes en la generación de un impacto positivo durante su trayectoria educativa en la etapa universitaria.

Los estudiantes encuestados consideran importante la adaptabilidad de las metodologías de enseñanza y sus diferentes tipos de evaluación según el tipo de aprendizaje de cada uno. el 99% consideraron que es moderadamente importante, importante o muy importante.



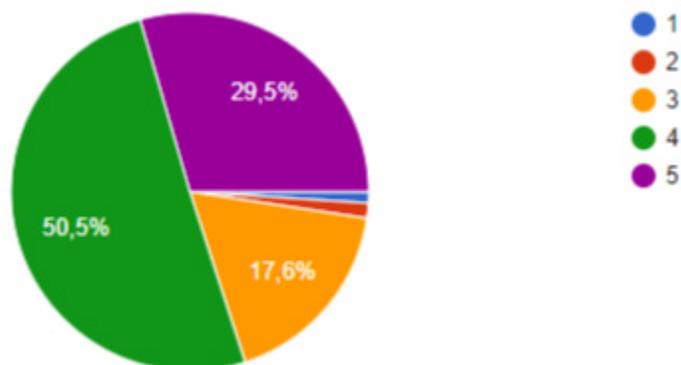
Gráfica 2. Importancia de las metodologías y evaluaciones según el tipo de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes consideraron que unos espacios óptimos de interacción son fundamentales para la generación de un pensamiento crítico, lo que permite analizar que apoyan las exigencias que demanda este tipo de proceso evaluativo, así mismo, existe aproximadamente el 15% que, al evaluar este factor, perciben fallas en la metodología que reciben frente al ítem.



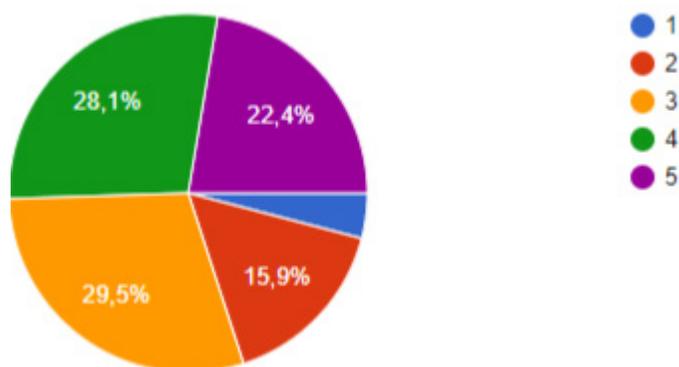
Gráfica 3. Generación del pensamiento crítico gracias a los espacios de interacción y actividades de participación.

Frente a esta pregunta, casi el 20% muestran la posibilidad de pensar que las estrategias no están respondiendo en total confianza a la integralidad, sin embargo, en esta Universidad para la mitad del estudiantado es de relevancia reconocer que las metodologías que se han cambiado y propuesta como mejora han sido de apoyo para evidenciar progreso.



Gráfica 4: ¿Las estrategias de evaluación han fortalecido en usted una formación profesional integral?

Finalmente, este interrogante se dispersa un poco en diferencia de porcentajes, mostrando que, algunas prácticas no son novedosas, por otro lado, pocas (22,4%) manifiestan resultados de innovación. Por otro lado, el 40% aproximadamente evidencian que las metodologías continúan siendo ítem de épocas arcaicas, en ese sentido, está el sí y el no, situación de incoherencia porque las Universidades deben avanzar en equidad de procesos, desde el ámbito que se trabajan diferentes estrategias, pero con un horizonte claro curricular.



Gráfica 5. ¿Las metodologías de evaluación que ha conocido en la Universidad, las considera tradicionales, tediosas y/o poco innovadoras?

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos, infiere que algunas percepciones de los encuestados son incoherentes, lo que se escribe difiere de lo que se diserta; evaluar es trascender en la búsqueda de alternativas, no respuestas verdaderas o falsas, es decir, desarrollas habilidades desde una formación integral. Así mismo, el foco de la evaluación actual, son los resultados y emite una necesidad de omitir o modificar los paradigmas de simplicidad. Esta investigación cumplió con el objetivo de analizar las intenciones detrás de los procesos de evaluación, después de una retroalimentación con los encuestados, es importante reconocer las prácticas de evaluación, y verificar si están formándose y desarrollando competencias fundamentales para la vida, a la par con los desafíos que actualmente ocurren en diferentes contextos, no solo desde el ámbito académico, tecnológico, investigativo, científico, económico, social, cultural o laboral entre otras áreas, en función de la importancia del manejo de una mirada integral.

Los procesos evaluativos se han convertido en una transferencia de información o procesos memorísticos, existen diálogos de alternativas y procesos de impacto, pero incluso los mismos profesionales en formación han normalizado la recepción y aplicación de "pruebas" o "cuestionarios", test u otra herramienta de evaluación; una de las técnicas que se suelen utilizar al finalizar un corte académico, los mismos sujetos participativos la entienden como una etapa final que condicional los esfuerzos anteriores, y más aún si éstas no resultan coherentes con las estrategias suministradas. En ese sentido, ¿Qué implicaciones produce hablar de evaluación y en términos científicos, para qué sirve la evaluación, sí hay variadas investigaciones y fuentes que ofrecen información valiosa desde diferentes paradigmas de análisis, medición y planificación? Detrás de la hegemonía que se implementa en estas metodologías, se ha guardado un sin sentido desde un liderazgo que promete ser positivo e innovador, pero en medio de las circunstancias cambia el objetivo y se disuelve en la monotonía, así cayendo en la mediocridad.

En la mayoría de las instituciones siempre se menciona la evaluación como un ente de importancia en el desarrollo del profesional, la pregunta es ¿evaluación o medición?, ¿Cómo se demuestra que una evaluación es eficaz y dispuesta para las diferentes capacidades con las que nos enfrentamos a diario?, interrogantes que permiten descartar y reformar aspectos necesarios en la Educación Superior. ¿Cuántas afirmaciones y disertaciones han caducado sobre evaluación, porque fueron ideaseufemísticas surrealistas que nunca llegaron a aterrizar, cuestionamientos que se convirtieron en una alocución blasfémica y de ahí, no hubo impacto, qué implica pensar que la evaluación debe ser parte complementaria y transformadora?, más que alocuciones, es requerido reflexionar desde lo integral, que responda a las nuevas realidades, necesidades, pensamientos y contextos.

Referencias

- [1] J. Muñoz Fernández y E. Fonseca Pedrero, "Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria", *Revista de investigación en educación*, vol. 5, no. 1, 2008
- [2] O. Keneddy Castro Zanoni, 'Cultura de evaluación formativa: retos y perspectivas en la práctica docente universitaria', *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 5, no. 3, 2021, doi: 10.37811/cl_rcm.v5i3.562
- [3] N. Bonnefoy Valdés, "Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes", *Revista Educación*, 2021, doi: 10.15517/revedu.v45i1.43444
- [4] W. E. Moreno-Pinado and M. E. V. Tejeda, "Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico", *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 15, no. 2, pp. 53–73, 2017
- [5] G. E. Morales Martínez, R. M. López Pérez, Á. García Collantes y E. O. López Ramírez, "Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para evaluar el aprendizaje en línea y presencial", *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 2020, doi: 10.51302/tce.2020.371
- [6] V. I. Morancho y J. M. Rodríguez Mantilla, "Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior", *Revista de la educación superior*, vol. 49, no. 194, pp. 9–25, 2020
- [7] M. Soledad Ibarra-Sáiz and G. Rodríguez-Gómez, "Presentación: Aprendiendo a Evaluar para Aprender en la Educación Superior Learning to Assess to Learn in Higher Education", *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, vol. 20, no. 1, pp. 5–8, 2020
- [8] L. Ochoa Sierra y C. Moya Pardo, "La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades", *Folios*, no. 49, pp. 41–60, Dec. 2018. doi: 10.17227/folios.49-9390
- [9] D. Boud, "Challenges in reforming higher education assessment: A perspective from afar", *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, vol. 26, no. 1, pp. 1–14, 2020. doi: 10.7203/relieve.26.1.17088
- [10] J. Murillo-Garnica, "Repensar la evaluación formativa como parte de los procesos de aprendizaje", *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, vol. 3, no. 1, pp. 82–94, jun. 2019. doi: 10.32541/recie.2019.v3i1.pp82-94