

Talento deportivo: reorientación vocacional

Sports talent: vocational reorientation

a Osniel Echevarría-Ramírez, b Yerenis Sarahis Tamayo-Rodríguez, c Bernardo Jeffers-Duarte.

a Magíster, osnieler@ult.edu.cu, orcid: 0000-003-4308-0146, Profesor: Auxiliar, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

b Magíster, yerenistr@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0002-7475-9672, Profesor Auxiliar, Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba.

c Doctor, bernardo@ult.edu.cu, Orcid: 0000-0002-3222-1313, Profesor Titular, Docente investigador. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 1 de 2018.

Forma de citar: O. Echevarría-Ramírez, Y.S. Tamayo-Rodríguez y B. Jeffers-Duarte "Talento deportivo: reorientación vocacional", *Mundo Fesc*, vol. 10, no. s1, pp. 7-13, 2020.

Resumen

El deporte en el mundo tiene su sustento principal en la aplicación del conocimiento científico que en la actualidad está profundamente afectado por factores sociales, criterios personales, políticos y económicos. En Cuba aunque en las últimas décadas no se goza de avances significativos en la arena internacional como solía ser en la etapa de 1970 a 1990 del siglo pasado, el deporte sigue siendo un espacio fundamental para forjar el carácter social y la identidad de todo un pueblo o nación. El artículo presenta una reflexión sobre la necesidad del seguimiento y control del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento para su reorientación vocacional según la evolución de la etapa del desarrollo en que se encuentre, el objetivo del mismo está dirigido a identificar cuando el talento deportivo necesita a partir de una estrategia de transferencia de capacidades y habilidades, ser reorientado dentro del mismo deporte o hacia otro deporte. En el corpus del artículo se explicita que la Escuela de Iniciación Deportiva es la principal responsable para proponer y mostrar estrategias, proyectos de investigación, innovación y desarrollo dirigidos a la reorientación vocacional del talento deportivo por lo que se concluye que el seguimiento y control del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento con criterios de pertinencia, juegan un papel importante para afrontar con propiedad los desafíos del deporte acorde con las exigencias de la sociedad cubana.

Palabras clave: Deporte, escuela de iniciación deportiva, talento deportivo, reorientación vocacional, seguimiento y control.

Abstract

Sport in the world has its main sustenance in the application of scientific knowledge that is currently deeply affected by social factors, personal, political and economic criteria. In Cuba, although in recent decades there has been no significant progress in the international arena as it used to be in the period from 1970 to 1990 of the last century, sport remains a fundamental space for forging the social character and identity of an entire people or nation. The article presents a reflection on the need for monitoring and control of sports talent in the high performance system for their vocational reorientation according to the evolution of the stage of development in which they find themselves, the objective of which is aimed at identifying when sports talent needs from a strategy of transference of capacities and abilities, to be reoriented within the same sport or towards another sport. In the corpus of the article it is explicit that the School of Sports Initiation is the main responsible for proposing and showing strategies, research

projects, innovation and development aimed at the vocational reorientation of sports talent so it is concluded that the monitoring and control of talent sports in the high performance system with criteria of relevance, play an important role to properly face the challenges of the sport in accordance with the demands of Cuban society.

Keywords: Sport, sport initiation school, sports talent, vocational reorientation, monitoring and control.

Autor para correspondencia:

*Correo electrónico: rcarro@ult.edu.cu

Introducción

El desarrollo de las condiciones educacionales, la política deportiva del país encaminada a desarrollar las cualidades físicas y deportivas de aquellos niños y jóvenes dotados para el deporte, al objeto de desarrollar al máximo esas capacidades con fines deportivos y competitivos; la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), permitió la apertura de las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), en 1977, una especificidad dentro del sistema educativo cubano que se caracteriza por integrar la formación politécnica general y la deportiva en función de formar un atleta acorde con las exigencia de la sociedad cubana.

Estas ideas son recurrentes en el pensamiento pedagógico de José Martí y que hoy adquieren relevancia en el proceso formativo del talento deportivo de la EIDE que permite actualizar y reafirmar valores e intereses regionales y nacionales e impone sentido a la unidad nacional.

En este contexto se reconoce la existencia de varios procesos relacionados con la formación integral del talento deportivo, que tienen sus objetivos, acciones e indicadores incluidos a partir de su generalización en las modificaciones curriculares aprobadas por el Ministerio de Educación (MINED) en el curso escolar 2009/2010. En el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI de J. Delors. Afirma: “La educación tiene la misión de permitir hacer fructificar sus talentos y sus capacidades de creación, implica responsabilizarse de sí mismos y realizar su proyecto personal...” [1].

Lo antes citado deja claro la importancia del

estudio y preparación incesante del profesor deportivo, a partir de su disposición y esfuerzo personal, para obtener resultados integrales con el talento deportivo, estas ideas se pueden apreciar en las obras de los precursores de la pedagogía cubana. José de la Luz y Caballero al referirse al maestro, afirmó “(...) además de saber, supiera enseñar y buscar por sí mismo los mecanismos que le permitirán perfeccionar su trabajo en el aula y fuera de ella” [2].

Dicha afirmación permite reconocer que el profesor deportivo orientado de manera correcta es capaz de fructificar al talento deportivo y de llevar adelante un proceso de ayuda a partir de los propios recursos que aporta la dinámica formativa deportiva en el contexto actual, una reorientación vocacional acorde con las necesidades del deporte cubano.

La reorientación vocacional que puede desarrollar el profesor deportivo, debe conformar el soporte de las opciones según la vocación del talento, aspecto que resulta necesario para el logro de la aspiración social expresada en la calidad, cualidad, conocimientos, habilidades y valores del especialista para asumir, en mejores condiciones, la formación del talento deportivo, a partir del modelo cubano encaminado además a desarrollar las cualidades físicas y deportivas con fines competitivos. [3].

En los últimos años debido a múltiples factores, el deporte cubano ha disminuido el nivel de los resultados deportivos y competitivos en la arena internacional. Los lineamientos 131 y 132 de la política económica y social de Cuba, hacen un llamado al perfeccionamiento integral del sistema deportivo cubano, contextualizado a las

condiciones tanto nacionales como internacionales e invita a elevar la calidad y el rigor en la formación de atletas y docentes, desde la escuela y centros de alto rendimiento en los tres subsistemas de enseñanza. [3].

Sin embargo, llama la atención que, a pesar de toda la política económica y social sustentada en la constitución de la República de Cuba dirigida al desarrollo del deporte, aún se aprecian dificultades en el aprovechamiento y utilidad de las potencialidades del talento deportivo [3].

El número creciente de bajas técnicas por año académico en las EIDE es una señal que nos indica la existencia de dificultades en las acciones de orientación, seguimiento y control del talento que no permiten la utilidad de la evaluación de los periodos latentes para reorientar al talento deportivo hacia otra disciplina o actividad, tomando en consideración que las bajas técnicas constituyen una contradicción prominente que reduce la posibilidad del desarrollo del deporte en Las Tunas [4].

Existen evidencias objetivas y puntuales de talentos deportivos que ingresan en un deporte y poco tiempo después causan baja técnica por criterios unilaterales sin tener en cuenta nuevos criterios de utilidad para su permanencia en el sistema de alto rendimiento a partir de los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas que permiten reorientarlo hacia otra disciplina o actividad. Lo que evidencia la necesidad de crear nuevas estrategias dirigidas al talento deportivo que faciliten su permanencia en el sistema de alto rendimiento a partir de una reorientación, acorde con la evolución de los periodos latentes y el desarrollo adquirido en el proceso formativo deportivo, sobre la base de una concepción científica en el contexto pedagógico actual.

Siendo consecuente con lo antes expresado, el profesor deportivo de la EIDE enfrenta el reto de ofrecer respuestas científicas al proceso formativo deportivo donde el talento deportivo pueda saber, saber hacer y saber ser, para solventar situaciones

cambiantes en la competición y la sociedad. Para el logro de un desempeño que responda a tales exigencias, es necesario tener puntos de vista propios sobre funciones y tareas con fuerte sustento teórico, una valoración personal de su actividad profesional que le permita argumentar sus criterios y capacidad para confrontar estos ante las diferentes situaciones que se presentan en su actividad.

El modelo de la EIDE es abarcador y está encaminado a formar un atleta acorde con las exigencias de la sociedad cubana, sin embargo no tiene en cuenta que los profesores deportivos mediante la correcta selección, seguimiento, control y reorientación vocacional del talento desde la dinámica formativa hagan fructificar en el talento deportivo, el autodidactismo, la autovaloración y la autoestima para su crecimiento personal, así como la capacidad para solucionar de manera eficaz situaciones que se le presenten en la vida deportiva y social [4].

El no cumplimiento de los indicadores de eficiencia en la etapa, unido a los criterios unilaterales para declarar baja técnica al talento deportivo, el criterio de evaluación establecido, la deficiente orientación vocacional, y la necesidad de completar la matrícula deportiva, son aspectos que limitan la reorientación vocacional del talento deportivo en estos tipos de centros, por lo que se dificulta poder llevar a cabo una estrategia que permita reorientar al talento deportivo según la evolución de los periodos latentes [4].

Las investigaciones revisadas en este contexto no cuentan con alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes a través de alianzas estratégicas entre la institución, la universidad y la dirección regional de Ciencia y Técnica para reorientar al talento deportivo en la dinámica formativa según la evolución de los periodos latentes.

Materiales y métodos

Teniendo en cuenta el carácter y enfoque de proceso de la presente investigación, se asume el sistema de métodos de investigación sustentados en la concepción dialéctico materialista como base teórico metodológica general. A partir de la sistematización teórica y práctica, el análisis de fuente, así como la explicación de los resultados, para el sustento de la concepción teórica se necesitó del empleo de los siguientes métodos de investigación:

Histórico-lógico: se empleó para realizar un estudio histórico del proceso de iniciación deportiva en los centros de alto rendimiento y su relación con la reorientación vocacional del talento deportivo. Su aplicación posibilitó determinar las regularidades, lo que reveló la tendencia en el objeto de investigación. El método de Análisis y crítica de fuentes, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo: presente en todas las fases del proceso investigativo. Se utilizaron para la crítica a la bibliografía especializada, revelar sus limitaciones y resolver el problema declarado.

Análisis y síntesis para la fundamentación del objeto y del campo de acción, además de poder establecer elementos esenciales existente entre ellos después de la triangulación basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo; como procedimiento metodológico, se empleó la contrastación cualitativo – cuantitativa, tanto teórica como empírica, facilitó la determinación de las relaciones esenciales de la estrategia y el contraste de opiniones e ideas recogidas con diferentes instrumentos y en los talleres de reflexión pedagógica donde se evaluó la pertinencia del modelo pedagógico y la estrategia didáctica.

Resultados y análisis

Aproximación teórica a la reorientación vocacional y a la comprensión del concepto talento deportivo.

La reorientación vocacional es un concepto poco tratado en la dinámica formativa del talento

deportivo, sin embargo en el área de la orientación vocacional es concebida como el proceso mediante el cual se interviene sobre los conflictos vocacionales y tiene como objetivo reducir las secuelas de elecciones equivocadas, colaborar en la recuperación de recursos personales y contextuales para elaborar nuevos proyectos.

Se reconoce que se han realizado estudios y aportes científicos desde diferentes aristas en el ámbito nacional e internacional como los de Bisquerra, el cual plantea que la orientación vocacional no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo dirigido a todas las personas; mientras que D. F. Naranjo, ve la necesidad de fortalecerla desde una visión integradora en la formación continua y permanente, por su parte F. Klever, plantea que la orientación vocacional no solo informa, instruye y concientiza al individuo, sino ayuda a reflexionar sobre su propia realidad; J.C. Lemus, refiere que este proceso ayuda a definir, la personalidad en un momento dado de la vida. [5].

Ponti, al referirse a la reorientación vocacional plantea que este proceso tiene como fin identificar qué provoca la insatisfacción en el individuo sobre la elección realizada, potencializar los aprendizajes aprendidos y reelaborar un proyecto vocacional sacándole provecho a los aspectos no considerados, de manera tal que pueda ver las cosas con otros ojos y afrontar la nueva actividad con mayor entusiasmo. [4].

Como se puede apreciar en esta definición la reorientación vocacional, según este autor, está dirigida a resolver conflictos vocacionales, aspecto este que no se refleja en esta investigación de manera directa, pero si es un referente importante a tener en cuenta, por lo que el autor de la presente investigación considera que para mayor entendimiento en el contexto deportivo la reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva es aquel proceso dinámico, formador, permanente, eficaz y progresivo del desarrollo que se dinamiza a través de la interfase de los componentes de la preparación del deportista que

guarda una estrecha relación con la configuración y estructuración de los contenidos en la dinámica formativa a partir de la evolución de los periodos latente del desarrollo del talento deportivo.

Entiende además por interfase el recurso que tiene como función principal el enlace de las estructuras de los componentes de la preparación del deportista y las características de las capacidades físicas, así como su ponderancia en cada deporte y que conforman el modelo pedagógico de reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva y, en cierto grado, en la de informar, ayudar y asesorar tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo.

Talento deportivo

El concepto talento ha sido visto y definido desde varias ciencias y campo de aplicación no sólo los referidos al deporte, también es aplicable a talentos en las artes, el diseño, la ciencia y otras áreas en las cuales destacarse, es el camino para conseguir el éxito en su respectiva área de desempeño, cuando se habla de talento se pueden distinguir diferentes tipos como el talento artístico, académico, creativo, psicosocial, talento motor y el talento deportivo. Du Randt señala en su artículo *Talent identification in sport: practices and issues*, donde dice que: “el deporte no es diferente a otros campos tales como la ciencia, la música y las artes, donde la consecución de la excelencia es la meta primaria de muchos individuos”[6].

Los autores [6].exponen que, en la definición del término talento, existen disconformidades pensando en las metodologías de selección para captarlos, sin embargo vale la pena tener en cuenta que se da mayor claridad conceptualmente, en el tema así mismo se define el método más acertado en una campaña de selección de talentos. Estos autores citan en primera instancia a Ruiz & Sánchez, *Rendimiento deportivo: Claves para la optimización de los aprendizajes*, en el cual estos hacen una definición de talento “(...) como aquella persona que desde temprana edad muestra una especial aptitud para un tipo de actividad, entre las que, lógicamente, se encuentra el deporte”,

los autores manifiestan que ésta definición debe contextualizarse y adaptarse al campo donde concretamente vaya a ser usada.

El autor [7] define al talento como la capacidad focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual, en contraste con la de superdotación que se configuraba de una serie de factores intelectuales que permitían una producción general significativamente diferente a la del grupo normal, que no presentaba dicha combinación. Esta se amplía considerando las diferentes áreas en las que el sujeto se destaca y las diferencias son contempladas desde una perspectiva fundamentalmente cualitativa. Estas definiciones enfatizaron la diferenciación de este tipo de sujetos, con un carácter descriptivo sin hacer referencia alguna a los factores psicopedagógicos implicados. El énfasis causal lo realizan en el papel predominante de la inteligencia o de las aptitudes.

Según Rodríguez esta definición permite orientar la estimulación del talento sobre la base de la implicación personalizada, activa, de los recursos cognitivos y afectivos del sujeto, la actualización de las potencialidades creadoras y su concreción en las realizaciones y el desempeño con calidad, originalidad en áreas generales o específicas, condicionados por contextos socioculturales concretos (...) [7].

Por su parte [8] lo define como: “Niño, adolescente o joven que muestra cualidades, condiciones que lo distinguen de otros, lo que expresa posibilidades de alcanzar un resultado superior a los demás en una actividad deportiva determinada”. Es evidente que este autor, asume este término en su condición nominativa, lo que es costumbre generalizada en el contexto deportivo, pero que no debe identificarse a la definición de talento como condición del individuo.

Estas reflexiones permiten arribar a las posiciones teóricas siguientes:

1ro. El concepto “talento” adquiere diferente connotación y significado según el contexto en el

que se analice. 2do. Al considerar las especificidades y lógica estructural-sistémica de cada modalidad deportiva el concepto talento deportivo se particulariza, adquiriendo nuevos matices. 3ro. Que el talento deportivo es específico, lo que se pone de manifiesto en que un deportista talentoso en una disciplina determinada no lo es en igual medida para otro deporte, implicando la necesidad de discriminar cuáles son los individuos con aptitudes adecuadas para el deporte dado. También es preciso destacar que, al valorar críticamente los diferentes conceptos de talento se aprecia que algunos autores hacen referencia a lo innato y otros a lo adquirido, percibiéndose en la consulta de las fuentes especializadas poca concordancia en los criterios, y hasta controversia en cuanto a los factores determinantes del talento, unos atribuyen mayor peso a lo congénito y otros a lo ambiental (al medio, a factores sociales) lo que amerita ser analizado con detenimiento y profundidad [9]. Según [10] afirma que es crucial comprender la importancia de la orientación vocacional, pues su adecuada aplicación es trascendental para elegir carrera u oficio acertadamente y en el área del deporte tiene una connotación más fuerte por el sacrificio y dedicación física para aumentar sus capacidades y así mismo adquirir esas habilidades para impartir conocimiento.

Es preciso destacar que, al valorar críticamente las definiciones dadas por estos autores se observa poca concordancia en los criterios, y hasta controversia en cuanto a los factores determinantes del talento deportivo, unos atribuyen mayor peso a lo congénito y otros a lo ambiental. Sin embargo en las definiciones que aportan no se aprecia la categoría inteligencia y creatividad, ambas muy necesarias para el logro de los objetivos formativos del talento dirigido a la competición y a la sociedad. Por lo que el autor considera que el talento deportivo debe ser inteligente y creativo, capaz de asimilar, incorporar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la dinámica formativa del talento para obtener mejores resultados cuantitativos y cualitativos en el contexto deportivo y social.

La sistematización teórica y la valoración causal

realizada en estas obras relacionadas con el talento deportivo facilita la comprensión de las insuficiencias epistémicas que inciden en esta problemática, que establece la impronta de una relación dialéctica y determinación valorativa causal en la lógica de la investigación expresada en:

- Criterios unilaterales emitidos por el profesor deportivo para declarar la baja técnica sin considerar la posibilidad real de transferencia de habilidades y capacidades que permitan una reorientación vocacional del talento deportivo hacia otra disciplina o actividad según la evolución de los periodos latentes del desarrollo.
- Desconocimiento de la interfase de los elementos que facilitan el aprovechamiento óptimo de las potencialidades del talento deportivo para su reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva desde la dinámica formativa en el sistema de alto rendimiento.
- Insuficiencias en la sistematización epistemológica y praxiológica de la orientación vocacional del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.
- Criterios de seguimiento a la evolución del talento deportivo reduccionista de potencialidades para la reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva según su desarrollo a partir del periodo latente en que se encuentre.
- No se ofrecen estrategias de reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva que permitan aprovechar la transferencia de las potencialidades del talento deportivo en función del aprovechamiento óptimo en el sistema de alto rendimiento.

Conclusiones

Una vez puesto en práctica los métodos científicos que dinamizaron la investigación, unido al análisis valorativo y crítico de la teoría, así como el nivel de relación existente entre los autores consultados,

me permitió concluir que: a pesar de los esfuerzos desplegados por la dirección de deporte en la provincia de Las Tunas para mejorar los resultados deportivos, se observa un bajo nivel de asunción para identificar cuándo el talento deportivo necesita a partir de una estrategia de transferencia de capacidades y habilidades, ser reorientado dentro del mismo deporte o hacia otro deporte, lo que limita el aprovechamiento óptimo del mismo en el sistema de alto rendimiento, incrementando las bajas técnicas por criterios unilaterales y debilitándose la reserva deportiva de los equipos nacionales.

Referencias

- [1] J. Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana - UNESCO 1996.
- [2] A.P. Ferrer: “José de la Luz y Caballero, síntesis y revitalización de una revolución espiritual”. *Santiago*, vol. 3 pp. 461-474, Septiembre 2012.
- [3] Y.S.T. Rodríguez, O.E. Ramírez “La reorientación vocacional en el sistema de alto rendimiento”. Reunión Nacional de la red RECUFID, Acuerdo N° 01 de febrero de 2017. Boca de Camarioca, Varadero. Cuba, 2017.
- [4] O.E. Ramírez y Y.S.T. Rodríguez. “La orientación vocacional en los centros deportivos cubanos”. Evento Nacional Evenhock 2017, Universidad de Las Tunas. Cuba.
- [5] B. Mahmoud, “Estrategia para la selección deportiva Inicial en la Gimnasia Artística masculina”, tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, 2009
- [6] M.R. Bernal. “Análisis del modelo utilizado para la selección de talentos deportivos en la liga Vallecocucanade Voleibol-Cali, Juan Carlos Gueso Caballero”, Monografía, Universidad del Valle, Colombia, 2012.
- [7] D.G. Morales. “Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional del Derecho mediante proyectos de investigación asociados a centros de interés”, PhD Tesis, Universidad Central “Marta Abreu”, Santa Clara, 2014.
- [8] O.E. Ramírez, Y.S.T. Rodríguez y N. de Armas. “Proyecto de vida y cultura deportiva del estudiante-atleta de la EIDE Carlos Leyva González”, *Revista de Innovación Tecnológica*. CIGET, vol. 25 no 1, abril 2018
- [9] B. Mahmoud. “Estrategia para la selección deportiva Inicial en la gimnasia artística masculina” tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, 2009
- [10] J.Y. Redondo “confiabilidad estadística para un test de intereses y actitudes vocacionales para estudiantes de educación media” *Eco Matemático*. Vol. 6 no. 1, pp. 91-98, Enero 2015.