

Talleres de preparación teórica-metodológica para la adaptación de las tareas motrices de escolares con limitaciones físico-motoras

Workshops of theoretical-methodological preparation for the adaptation of the motor tasks of school children with physical-motor limitations

a Daniela Milagros-Palacio, b Odalis Ruano-Anoceto, c Ángela González-Padrón.

a Doctora, dpalacio@uclv.cu, Orcid: 0000-0002-3708-2578, Profesora,
Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

b Doctor, oruano@uclv.cu, Orcid: 0000-0002-5163-8560, Profesor,
Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

c Doctora, angelagp@uclv.cu, Orcid: 0000-0002-5396-3295, Profesor,
Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 3 de 2018.

Forma de citar: D. Milagros-Palacio, O. Ruano-Anoceto y A. González-Padrón. "Talleres de preparación teórica-metodológica para la adaptación de las tareas motrices de escolares con limitaciones físico-motoras", *Mundo Fesc*, vol. 10, no. s1, pp. 134-144, 2020.

Resumen:

En el trabajo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico de la tesis doctoral "Metodología para la adaptación de las tareas motrices de la clase de Educación Física con escolares limitados físico-motores. Palacio (2014); constituye una respuesta a la necesidad de preparar a los profesores en el proceso; por ello, la problemática científica a resolver es: la insuficiente preparación del profesor de Educación Física de la escuela primaria, para enfrentar la adaptación de las tareas motrices en la clase con escolares portadores de limitaciones físico-motoras. Para dar respuesta al problema se declara como objetivo: diseñar talleres para la preparación del profesor de Educación Física, en función del proceso de adaptación de las tareas motrices en la clase con escolares portadores de limitaciones físico-motoras. En el proceso de recopilación de los datos se emplearon métodos y técnicas como el análisis documental, la encuesta, la prueba pedagógica y de desempeño, el pre experimento, videos, talleres e intercambios de experiencias, la distribución empírica de frecuencia. Conformaron la población 16 profesores de Educación Física del segundo ciclo en la enseñanza primaria en Santa Clara, provincia Villa Clara; además, cuatro metodólogos. Como resultado principal la investigación aporta una alternativa de superación caracterizada por el diseño de seis talleres de instrucción y reflexión para los profesores de educación física y su instrumentación práctica, sobre la base de la combinación estratégica de actividades teóricas y prácticas. Como conclusión se contribuye también al enriquecimiento al programa de Educación Física y al proceso de inclusión educativa.

Palabras clave: adaptación curricular, limitaciones físico-motoras, preparación teórica-metodológica, talleres, tareas motrices adaptadas.

Abstract

In the work the results obtained in the diagnosis of the doctoral thesis "Methodology for the adaptation of the motor tasks of the Physical Education class with limited physical-motor school students were taken into account. Palace (2014); it is a response to the need to prepare teachers in the process; Therefore, the scientific problem to be solved is: the insufficient preparation of the Physical Education teacher of the primary school, to face the adaptation of the motor tasks in the class with school children with physical-motor limitations. To answer the problem, the objective is stated: to design workshops for the preparation of the Physical Education teacher, based on the process of adapting the motor tasks in the

class with school children with physical-motor limitations. In the process of data collection, methods and techniques were used, such as documentary analysis, the survey, the pedagogical and performance test, the pre-experiment, videos, workshops and exchanges of experiences, the empirical distribution of frequency. The population comprised 16 Physical Education teachers of the second cycle in primary education in Santa Clara, Villa Clara province; In addition, four methodologists. As a main result, the research provides an alternative for improvement characterized by the design of six workshops for instruction and reflection for physical education teachers and their practical instrumentation, based on the strategic combination of theoretical and practical activities. In conclusion, it also contributes to the enrichment of the Physical Education program and the process of educational inclusion.

Keywords: Curricular adaptation, physical-motor limitations, theoretical-methodological preparation, workshops, adapted motor tasks.

Autor para correspondencia:

*Correo electrónico: dpalacio@uclv.cu

Introducción

De acuerdo a [1] la docencia universitaria es la unión de dos palabras la eficiencia y la eficacia; donde la pedagogía juega un papel primordial para un aprendizaje integral; esta relación entre docente y estudiante es la que conlleva a la construcción del conocimiento. Así mismo [2] afirma que a partir de una buena interacción entre el docente y estudiante se puede concebir el conocimiento donde el estudiante hace una coherencia entre su formación y su práctica profesional.

La preparación teórica-metodológica del profesor de Educación Física que labora en las escuelas primarias, donde se incluyen escolares con necesidades educativas especiales de carácter físico- motora, es la temática central del presente artículo. En él se abordarán aspectos relacionados con la formación permanente de este profesional, conceptos medulares en el proceso como la preparación teórico-metodológica, términos de: tareas motrices, adaptaciones curriculares, necesarias para asumir el proceso de adaptación de las tareas motrices de escolares con limitaciones físico-motoras incluidos en la escuela primaria.

En la actualidad el fenómeno de la inclusión educativa, ha ocupado espacio en la cultura, la política y la práctica de no pocos escenarios formativos, varios autores se han dedicado al

estudio de la formación del profesorado en función de la inclusión educativa.

En cuanto a la contribución del profesorado [3] afirma que “la formación del profesorado no es una receta para aplicar ante un problema, esperando que aporte la solución, pero sí es un elemento clave que puede contribuir al cambio y al avance hacia la inclusión”. Refiere esta autora que el paso del modelo del déficit al modelo interactivo requiere conocer al alumno, sus habilidades, conocimientos, intereses y conocer muy bien el currículo, para poder ajustarlo y crear las condiciones de aula que permitan enriquecerse de la diversidad.

La formación permanente deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión [3].

En ese mismo orden de ideas [4] desarrolló una investigación donde se pretendió conocer las necesidades que presentaba el colectivo de profesores de educación física de primaria de los centros ordinarios de Catalunya, para desarrollar la EFA y si los docentes tenían la formación y los recursos necesarios para la atención a escolares con discapacidad motriz en el atletismo.

Por su parte [5] realizó una determinación de necesidades de superación, para conocer las carencias y potencialidades en la preparación teórica metodológica de 16 profesores de Educación Física, para la dirección de la clase con escolares con limitación físico-motora, incluidos en la enseñanza primaria. Como resultado se diseñó una metodología basada en un algoritmo didáctico que resultó efectiva tras su implementación en la adaptación de las tareas motrices de la clase de educación física con carácter inclusivo. Los expertos valoraron la propuesta como pertinente y de calidad por su aplicabilidad, efecto y relevancia.

Para todos estos autores la preocupación por la escuela inclusiva se ha convertido en uno de los mayores retos que actualmente deben afrontar los sistemas educativos y los centros; dentro de ellos el profesorado debe adaptarse a un sistema educativo más inclusivo, de ahí la necesidad de promover un cambio de mirada a la formación inicial y permanente de este.

Con respecto a la preparación teórica-metodológica esta es concebida por [5] como el dominio por parte del profesor de los conocimientos y habilidades que le permite cumplir con eficiencia su labor profesional, la cual se sostiene sobre la base de una formación continua dirigida o autogestionada.

Sin dudas, el cambio en la formación permanente se debe gestionar o se puede conseguir desde una acertada selección de las formas de organizarla, en este caso, la autora de este artículo se acogió al taller como Forma de Organización Docente, al concordar con [4] quien ha dirigido algunos de sus estudios a la conceptualización y caracterización de las formas de organizar la docencia en la formación inicial y permanente de los profesionales.

El taller es concebido por [6] como “una de forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas

a los problemas presentados”

Un elemento esencial del taller en el que concuerdan estos autores es en caracterizarlo como espacio para: “la autopreparación de los docentes en función del debate de una problemática seleccionada; para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito” [6][7]; en fin, destacan que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Entre los contenidos principales que se deben abordar en talleres de preparación para la atención a la diversidad se encuentran las adaptaciones curriculares; de manera general, [8] define las adaptaciones curriculares, como “una de las estrategias metodológicas que los docentes deberán emplear como vías y/o medidas específicas de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se dirigirán a aquellos escolares o grupos de ellos, que presenten diversos tipos de dificultades en su proceso educativo”. Entre estas dificultades se pueden encontrar las limitaciones físico-motoras.

En el contexto internacional autores especializados en la Educación Física Adaptada como [9], [6] y [10] abordan el término limitaciones físico-motoras como la alteración del aparato locomotor causada por funcionamiento deficiente del sistema nervioso central u osteomioarticular, o de una interrelación de los dos, que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo, que reduce la capacidad para realizar actividades dentro de los límites considerados normales para un ser humano. Estas limitaciones implican la necesidad de modificación de las tareas motrices durante la clase de Educación Física.

El término tareas motrices adaptadas fue definido por [5], quien en su investigación doctoral las concibe como: las acciones y operaciones para desarrollar el contenido de enseñanza, organizadas de manera que garanticen un aprendizaje seguro,

exitoso y estimulante en el plano motriz, emocional e intelectual, ajustadas al contexto ambiental, a la situación de aprendizaje del escolar y en función del logro de los objetivos que se persiguen.

Otro elemento importante sobre adaptación de la tarea motriz es el consultado en la segunda edición del Manual de Educación Física Adaptada al escolar con discapacidad, de [11] donde se plantea que:

Las adaptaciones de las tareas son actividades de la Educación Física que persiguen un triple objetivo: ofrecer más oportunidades para practicar y disfrutar en las sesiones; mejorar la competencia motriz e influir en el autoconcepto y aumentar la experiencia, potenciando las competencias existentes y no sus dificultades.

Después de las consideraciones anteriores cabe agregar que el carácter integrador e inclusivo del sistema educativo cubano, ofrece al proceso docente de la Educación Física un espacio de altas exigencias a los profesionales del área para que asuman con responsabilidad la calidad de las clases, teniendo en cuenta las diferencias de condiciones físicas, psíquicas y las favorables transformaciones posibles en el escolar. Esta es una de las asignaturas donde se hace necesario realizar adaptaciones curriculares que permitan el acceso de este escolar, conociendo además la influencia correctiva compensatoria que ejerce la misma sobre las consecuencias de cualquier defecto y la posibilidad de mostrar la igualdad y equidad de los individuos al resto de la sociedad.

De esta forma, la clase de Educación Física se convierte en “adaptada” cuando su concepción no solo permite al escolar que cumpla con su plan de estudio sino también que se sienta incluido en su propia escuela primaria como cualquier otro escolar.

Desde el análisis de las tendencias pedagógicas contemporáneas de la Educación Física [12], aporta un referente teórico importante, al expresar que el profesor debe ser un facilitador del proceso,

mientras que el escolar debe asumir un rol activo en su propia actividad; aspecto este que es preciso tener en cuenta en la dirección de la clase de Educación Física con escolares portadores de limitaciones físico-motoras, incluidos en la escuela primaria, pues demanda de un profesor consciente de la importancia de su nivel de implicación, y responsabilidad directa en el progreso de sus escolares, así como de sus niveles de desarrollo personal físico y social.

Si bien es cierto que determinados déficits (físicos, psíquicos o sensoriales) llevan a determinadas dificultades en el aprendizaje motriz, ello no implica que, ajustando las acciones educativas sucesivas a las necesidades de los escolares, éstas no puedan ser realizadas; se trata de conocer y planificar estrategias con el fin de adecuar la respuesta educativa (tarea motriz) a las necesidades educativas del escolar implicado.

En la práctica de la Educación Física han prevalecido docentes experimentados que realizan en su intervención educativa, de modo espontáneo, modificaciones y ajustes en algunos de los componentes del programa ordinario; pero de forma no explícita, con poca sistematicidad, desprovista de una metodología consecuente; en fin, carente de una argumentación científico-pedagógica.

Sin embargo, en el contexto de la enseñanza primaria en el municipio Santa Clara, aún se aprecia un papel profesional poco creativo en el desarrollo del proceso docente físico-educativo con escolares con NEE, apreciándose una participación limitada, donde es común la asignación de roles pasivos de espectadores en la clase; estos modos de actuación pedagógica se contraponen a las tendencias contemporáneas de la inclusión educativa, a una de las exigencias básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo de escuela primaria cubana y de la clase contemporánea de Educación Física: el protagonismo del escolar en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.

En la base de las situaciones fácticas anteriores

subyacen un conjunto de factores dentro de los que brota la insuficiente preparación del profesor de Educación Física de la escuela primaria, para enfrentar la adaptación de las tareas motrices en la clase con escolares portadores de limitaciones físico-motoras.

Se declara como objetivo para solucionar la problemática anterior: diseñar talleres para la preparación teórica-metodológica del profesor de Educación Física, en función del proceso de adaptación de las tareas motrices en la clase con escolares portadores de limitaciones físico-motoras.

Materiales y Métodos

Para la investigación se cuenta con una población de 16 profesores de Educación Física que laboran en escuelas primarias consideradas centros inclusivos. Esta población se distingue por su relación directa con el proceso de Educación Física en el segundo ciclo, donde se incluyen los escolares con limitaciones físico-motoras, en Santa Clara. Los profesores son graduados de nivel superior en la licenciatura de Cultura Física de la Facultad de Villa Clara, y 4 de ellos son masters. El 100 % posee más de ocho años de experiencia en la práctica profesional y homogeneidad en el nivel de preparación; dos poseen el título de Máster en Actividad Física en la Comunidad y dos en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Todos ellos imparten las clases de Educación Física según las orientaciones de los programas diseñados para la enseñanza general y las expuestas en las diferentes actividades metodológicas. Tres profesores realizan trabajos investigativos relacionados con el tema objeto de estudio y dos tienen la experiencia de trabajo con escolares portadores de limitaciones físico-motoras.

Los métodos y técnicas utilizadas que se llevaron a cabo fueron el Analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural, modelación. Además, el análisis de documentos, la observación científica, la encuesta, el pre-experimento, La

prueba pedagógica para evaluar el nivel de conocimientos teóricos del profesor. La prueba de desempeño: para evaluar al profesor en el proceso de adaptación de la tarea motriz. Las distribuciones de frecuencias y la prueba de signos y rangos. Para determinar la categoría que obtiene el profesor en cada dimensión, se determinan los índices 2, 3, 4 y 5 para cada indicador y se ofrece una escala valorativa de M, R, B y MB.

Resultados y análisis

Evaluación inicial de los profesores por indicadores de las dimensiones de la preparación teórica-metodológica

De manera general las principales potencialidades y carencias resultantes del diagnóstico son:

Principales potencialidades determinadas:

- Desde la documentación oficial normativa y metodológica de la asignatura se exige elevar la calidad y rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los tipos de educación, así como la atención a la diversidad.
- Desde la concepción del plan de estudios de la formación inicial se exige el logro de habilidades pedagógicas profesionales en la dirección de actividades físicas adaptadas atendiendo a la diversidad del contexto educativo en que se encuentren.
- Los profesores poseen disposición y motivación para dirigir la clase de Educación Física con estos escolares.
- Los profesores reconocen la necesidad de un proceder metodológico, que los oriente en el proceso de adaptación de las tareas motrices.
- Principales carencias determinadas:
- Es insuficiente el tiempo que se destina a los contenidos sobre limitaciones físico-motoras y a contenidos relacionados con el proceso de inclusión educativa en la Educación Física, (en las actividades metodológicas).
- No se reflejan referentes conceptuales y prácticos para la adaptación de los contenidos motrices en la clase con escolares portadores de limitaciones físico-motoras que se integran a este nivel.

- Son insuficientes las indicaciones metodológicas que les ofrecen al profesor para el proceso de adaptación de las tareas motrices de la clase de Educación Física con los escolares portadores de limitaciones físico-motoras, incluidos en la enseñanza primaria.
- Falta de un proceder metodológico, que los oriente en el proceso de adaptación de las tareas motrices de la clase de Educación Física con los escolares portadores de limitaciones físico-motoras, incluidos en la enseñanza primaria.

Conjunto de Talleres para la preparación teórico metodológica de los profesores

TALLER NO 1: “Las limitaciones físico-motoras”

Tipo de Taller: Taller de instrucción y reflexión.

FASE DE PLANIFICACIÓN.

Etapa diagnóstica

Esta fase parte de reafirmar las necesidades detectadas de orden teórico metodológico que poseen los profesores, que ya fueron determinadas en la fase de diagnóstico de la investigación.

Se expresa el objetivo metodológico del Taller: Instruir a los profesores sobre los principales aspectos de las limitaciones físico-motoras, utilizando la reflexión individual y colectiva.

Etapa preparatoria

Se constata la autopreparación previa de los profesores a través de la utilización de la bibliografía orientada.

FASE DE EJECUCIÓN

Introducción del Taller:

Se puntualiza: el concepto de LFM, sus tipos, etiología, características. Los principios de la Pedagogía especial. El proceso de inclusión educativa. La ética profesional en el trabajo con

escolares con NEE.

Se hace referencia a las carencias de los profesores, relacionadas con la temática del taller. Se solicita a los profesores que elaboren interrogantes al respecto.

Desarrollo del Taller:

Organización grupal:

- Se forman los cuatro grupos según discapacidades.
- Se asignan tareas a cada grupo o grupo.
- Se determina el tiempo de que disponen: 2 horas.
- Se dan a conocer las interrogantes elaboradas por los profesores y otras aportadas por la coordinadora del taller.
- Se recogen y distribuyen las interrogantes planteadas, se indican las tareas de reflexionar, exponer ideas y alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

Métodos: análisis, síntesis, reflexión, revisión documental, trabajo independiente, situación de casos.

Medios: caracterizaciones de los escolares, Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos, Glosario de términos de actividad física adaptada [3]

Reflexión grupal: Los grupos previamente conformados asumen el protagonismo en las elaboraciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate en cada grupo; se intercambian experiencias concretas, se analizan, y se llega a un consenso. Se toman acuerdos sobre las posibles alternativas de solución a las interrogantes que responden al problema metodológico.

Debate colectivo:

- Se realiza una discusión colectiva en la que cada grupo expone sus resultados y los demás argumentan y complementan las soluciones e ideas propuestas. La coordinadora del taller conduce el debate precisando cuestiones relacionadas con la

caracterización y el diagnóstico de los escolares con NEE e indicando el siguiente acuerdo:

- Elaborar la caracterización psicopedagógica de su escolar con LFM y determinar que obstáculos físicos que existen en su escuela le impedirían el acceso a la clase.
- Al finalizar el debate se arriba a conclusiones.

FASE DE VALORACIÓN

Los profesores realizan una autorreflexión grupal acerca de la importancia del contenido bordado para el perfeccionamiento de su labor profesional. Para ello se expresarán en relación a las siguientes interrogantes:

¿Qué significación ha tenido el taller para el mejoramiento de la adaptación de la tarea motriz?
¿Cómo contribuye este taller a su preparación metodológica para el perfeccionamiento del proceso de adaptación de la tarea motriz?

Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y las propuestas interesantes.

TALLER NO 2: “La Educación Física Adaptada”
Tipo de taller: Taller de instrucción y reflexión

FASE DE PLANIFICACIÓN

Etapa diagnóstica

En esta fase se reafirman las necesidades detectadas de orden teórico metodológico que poseen los profesores, que ya fueron determinadas en la fase de diagnóstico, relacionadas con los principales conocimientos sobre la Educación Física Adaptada. Se expresa el objetivo metodológico del Taller: Instruir a los profesores sobre los principales aspectos de la Educación Física Adaptada, utilizando la reflexión individual y colectiva.

Etapa preparatoria

Se constata la autopreparación previa de los profesores a través de la utilización de la

bibliografía orientada

FASE DE EJECUCIÓN

Introducción del Taller:

- Descripción sintética de los principales elementos de la Educación Física Adaptada; adaptación curricular aspectos teóricos metodológicos. La tarea motriz en la clase, definiciones, principios, fases.
- Se hace referencia a las carencias de los profesores, relacionadas con la temática del taller. Se solicita a los profesores que elaboren interrogantes al respecto.

Desarrollo del Taller:

Organización grupal:

- Se asignan tareas profesionales a cada grupo
- Se orienta el tiempo de que disponen. (2 horas)
- Se dan a conocer las interrogantes elaboradas por los profesores y otras aportadas por la coordinadora del taller.
- Después de recoger las interrogantes planteadas, se organizaron los 4 grupos, se distribuyen las interrogantes y se indican las tareas de reflexionar, exponer ideas y alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

Métodos: análisis, síntesis, reflexión, revisión documental, trabajo independiente, trabajo en grupo, situación de casos.

Medios: perfil físico-motor de los escolares, Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos, Glosario de términos de actividad física adaptada [3].

Reflexión grupal:

Los grupos previamente conformados asumen el protagonismo en las elaboraciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate en cada grupo. se intercambian experiencias concretas, se analizan, y se llega a un consenso. Se toman acuerdos sobre las

posibles alternativas de solución a las interrogantes que responden al problema metodológico.

Debate colectivo:

Se realiza una discusión colectiva en la que cada grupo expone sus resultados y los demás argumentan los planteamientos y complementan las soluciones e ideas propuestas. La coordinadora del taller conduce el debate precisando cuestiones teóricas y metodológicas e indicando el registro de los principales acuerdos metodológicos. Se arriba a conclusiones.

FASE DE VALORACIÓN

Los profesores realizan una autorreflexión grupal acerca de la importancia del contenido abordado para el perfeccionamiento de su labor profesional. Para ello se expresarán en relación con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significación ha tenido el taller para el mejoramiento de la adaptación de la tarea motriz?
- ¿Cómo contribuye este taller a su preparación metodológica para el perfeccionamiento del proceso de adaptación de la tarea motriz?

Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y las propuestas interesantes.

TALLER NO 3: El proceso de adaptación de las tareas motrices. Presentación del Algoritmo didáctico de inclusión. Pasos, acciones

Tipo de taller: Taller de instrucción y reflexión

FASE DE PLANIFICACIÓN

Etapa diagnóstica

- Esta fase parte de reafirmar las carencias que poseen los profesores, que ya fueron determinadas en la fase de diagnóstico, relacionadas con el proceso de adaptación de las tareas motrices para escolares con LFM.

- Descripción sintética de los principales elementos del Algoritmo y sus pasos.
- Se expresa el objetivo metodológico del taller: Instruir a los profesores sobre el proceso de adaptación de las tareas motrices y la implementación del Algoritmo didáctico de inclusión.

Etapa preparatoria

Se constata la auto preparación previa de los profesores a través de la utilización de la bibliografía orientada. Se concibe el taller como un sistema.

FASE DE EJECUCIÓN

Introducción del Taller:

Descripción sintética de los principales elementos del proceso de adaptación de las tareas motrices para escolares con LFM. Presentación del Algoritmo didáctico de inclusión. Pasos, acciones. Se hace referencia a las carencias de los profesores, relacionadas con la temática del taller. Se solicita a los profesores que elaboren interrogantes al respecto.

Desarrollo del Taller:

Organización grupal:

- Se asignan tareas profesionales a cada grupo.
- Se determina el tiempo de que disponen. 2 horas
- Se dan a conocer las interrogantes elaboradas por los profesores y otras aportadas por la coordinadora del taller.

Después de recoger las interrogantes planteadas, se organizaron los 4 grupos, se distribuyen las interrogantes y se indican las tareas de reflexionar, exponer ideas y alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

Método: trabajo independiente, exposición problémica, observación, situación de casos.

Medios: Planes de clases de los profesores, documento del perfil físico-motor del escolar, Indicaciones Metodológicas de la Educación Física y el deporte para todos. Curso escolar 2012-2013, Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos, Glosario de términos de Actividad Física Adaptada.

Reflexión grupal:

Los grupos previamente conformados asumen el protagonismo en las elaboraciones, a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate en cada grupo, se intercambian experiencias concretas, se analizan, y se llega a un consenso. Se toman acuerdos sobre las posibles alternativas de solución a las interrogantes que responden al problema metodológico.

Debate colectivo:

Se realiza una discusión colectiva en la que cada grupo expone sus resultados y los demás argumentan los planteamientos y complementan las soluciones e ideas propuestas. La coordinadora del taller conduce el debate precisando cuestiones teóricas y metodológicas e indicando el registro de los principales acuerdos metodológicos. Se arriba a conclusiones.

FASE DE VALORACIÓN

Los profesores realizan un autorreflexión grupal acerca de la importancia del contenido bordado para el perfeccionamiento de su labor profesional. Para ello se expresarán en relación con las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significación ha tenido el taller para el mejoramiento de la adaptación de la tarea motriz?
- ¿Cómo contribuye este taller a su preparación metodológica para el perfeccionamiento del proceso de adaptación de la tarea motriz?

Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y las propuestas interesantes.

TALLER NO 4 “El perfil físico-motor del escolar

con LFM y las barreras para el acceso a las tareas motrices”

Tipo de Taller: Taller de creación o innovación

FASE DE PLANIFICACIÓN

Etapas diagnóstica

- Esta fase parte se reafirman los conocimientos teóricos que poseen los profesores, que ya fueron ofrecidos en los talleres anteriores, relacionadas con el perfil físico-motor y las barreras para el acceso.
- Se expresa el objetivo metodológico del taller: Instruir a los profesores sobre el proceso de obtención del perfil físico-motor del escolar con LFM y la identificación y neutralización de barreras para el acceso.

FASE DE EJECUCIÓN

Introducción del Taller:

- Descripción sintética de los principales elementos del perfil físico-motor del escolar y presentación de las posibles barreras para el acceso, como primeros pasos del algoritmo.

Desarrollo del Taller:

Organización grupal:

- Organizados por grupos de trabajo realizarán las siguientes tareas:
- Se desarrollan las acciones correspondientes al paso 1 y 2 del algoritmo.
- Elaboración del perfil físico-motor de su escolar.
- Determinación de las barreras relacionadas con el perfil elaborado.
- Después de la elaboración independiente, los 4 grupos, discuten su propuesta en el seno del grupo, y luego presentan el perfil elaborado y las barreras correspondientes en el colectivo, con la propuesta de acciones para eliminarlas.

Métodos: análisis, síntesis, explicación,

demostración, reflexión, revisión documental, entrevista, observación, medición, trabajo independiente, situación de casos, discusión plenaria y discusión en grupos pequeños.

Medios: guía con indicadores para obtener el perfil físico-motor, de los escolares, elaborados en el taller #1, protocolo que incluye indicadores o aspectos a observar, Manual instructivo para la preparación del profesor de los centros inclusivos, Glosario de términos de Actividad Física Adaptada.

Reflexión grupal:

- Los grupos asumen el protagonismo en las reflexiones, se debate en cada grupo, se intercambian experiencias concretas, se analizan, y se llega a un consenso.

Debate colectivo:

- Se realiza una discusión colectiva en la que cada grupo expone sus resultados y los demás argumentan los planteamientos y complementan las soluciones e ideas propuestas. La coordinadora del taller conduce el debate y el registro del siguiente acuerdo: incorporar los perfiles elaborados al proceso de adaptación y planificación de las tareas motrices de los escolares.
- Al finalizar el debate se arriba a conclusiones.

FASE DE VALORACIÓN

Los profesores realizan una autorreflexión grupal acerca de la importancia del contenido abordado para el perfeccionamiento de su labor profesional. Finalmente se escuchan los criterios y opiniones de los profesores, se reconocen los mejores aportes y las propuestas interesantes.

La efectividad los talleres se puede corroborar con la evolución significativa que los profesores alcanzaron en la constatación final, visto en ambas dimensiones donde 13 de ellos alcanzan categorías superiores de MB y Bien en la preparación teórica, mientras que 14 lo alcanzan en la preparación metodológica. Estos resultados implican que 14

profesores se encuentren finalmente en los niveles superiores de 4 y 5 en la escala evaluativa. A continuación, se presenta una tabla que muestra los valores que se obtienen con la aplicación de la prueba de Wilcoxon donde $Z=0,001 < 0,01$.

Con la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, se obtuvo la certeza de la efectividad de los talleres, pues desde el punto de vista inferencial se obtuvieron valores de z menores que 0,05 en cada una de las dimensiones analizadas. Por este motivo se rechaza la hipótesis de que no hay diferencia entre la situación inicial y la final del proceso de adaptación de las tareas motrices.

Conclusiones

El uso del taller como forma de organización de la preparación de los profesores, constituyó una vía novedosa para ordenar el pensamiento y modo de actuación de estos, en la solución de problemas teórico-prácticos relacionados con los escolares con limitaciones físico motoras, incluidos en sus clases.

Los talleres diseñados aportaron conocimientos teóricos y prácticos que facilitará a los profesores la aplicación del algoritmo didáctico para la adaptación de las tareas motrices en la clase de educación física.

Con la aplicación de los talleres a través del pre-experimento, se evidenciaron cambios satisfactorios en las dimensiones cognitiva y procedimental de los profesores, a favor del proceso de adaptación de las tareas motrices para escolares con limitaciones físico motoras, incluidos en sus clases.

Referencias

- [1] A.A. Gamboa Suárez. “Docencia, investigación y gestión: Reflexiones sobre su papel en la calidad de la educación superior”. *Revista Perspectivas*, vol. 1 no. 1 pp. 81-90, Julio - Diciembre 2016.
- [2] H.D.J. Gallardo Pérez. “El modelo pedagógico

dialógico crítico en la educación”, *Respuestas*, vol. 19, no. 2, pp. 81-92, Abril 2014

[3]P. Arnaiz Sánchez. Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe, 2003.

[4]M. Cumellas Riera. “La Educación Física Adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya”. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona, España. 2009

[5]D. Palacio. “Metodología para la adaptación de las tareas motrices de la educación física con escolares con limitaciones físico-motoras”. Tesis doctoral. UCCF, Cuba. 2014.

[6]D. Calzado Lahera. “Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor”. Tesis doctoral, ISPEJV, La Habana, 2004.

[7]G. Deler, “Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente” Tesis de doctoral. UCCF, Cuba. 2006

[8]G. Maqueira Caraballo, J.M. Arráez Martínez, F. Cruz y A. López Rodríguez. “Las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física de menores que presentan estrabismo y ambliopía. Un estudio con base en la investigación acción”. *Revista digital Efedepportes (Buenos Aires)* vol. 10, no. 92, enero, 2006.

[9]C.L. Simard, F. Caron y C.Skrotzky. *Actividad Física Adaptada*. Barcelona: INDE publicaciones, 2003.

[10]C.R. Zurita, *La Atención Educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físico-motoras*. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana. 2009.

[11]M. Ríos Hernández. *Manual de Educación Física Adaptada al alumnado con discapacidad*. 2ª Edición. Barcelona: Paidotribo, 2007.

[12]A. López. *El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico-educativo*. La Habana: Deportes, 2006.