

Metodología para la enseñanza-aprendizaje de los pases con el exterior del pie en futbolistas escolares

Methodology for teaching learning of the passes with the foot exterior in school soccer players

a Dayron Alberto Rice-Nelson, b Osvaldo Javier Martín-Agüero, c José Guillermo Montero-Quesada.

a Máster, dayron.rice@reduc.edu.cu, Orcid: 0000-0002-5678-3783, Profesor Auxiliar, Docente investigador. Universidad de Camagüey. Cuba

b Doctor, osvaldo.martin@reduc.edu.cu, Orcid: 0000-0003-2826-7711, Profesor Titular, Docente investigador. Universidad de Camagüey. Cuba

c Doctor, guillermonteroq@gmail.com, Orcid: /0000-0003-0766-2288, Profesor Titular, Docente investigador. Universidad de Las Tunas. Cuba

Recibido: Julio 13 de 2018 Aceptado: Noviembre 1 de 2018.

Forma de citar: D. A. Rice-Nelson, O. J. Martín-Agüero y J. G. Montero-Quesada. "Metodología para la enseñanza-aprendizaje de los pases con el exterior del pie en futbolistas escolares", Mundo Fesc, vol. 9, no. s1, pp. 165-172, 2020.

Resumen

En la actualidad el accionar táctico ofensivo ha alcanzado un desarrollo importante en el más universal de los deportes, por lo que merece una especial atención el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases que se ejecutan con el empeine exterior del pie, pues su uso racional le permiten al futbolista mostrar un juego ofensivo más variado, veloz, creativo y con recursos sorpresivos. En observaciones a partidos de las futbolistas escolares de la EIDE "Cerro Pelado" de Camagüey, se pudo determinar que existen insuficiencias en el uso de estos elementos, lo que provocó la pérdida del balón en varias situaciones de juego, así como la ausencia del factor sorpresa mientras de atacaba. Ante esta situación se elaboró una metodología para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie, basada en los procedimientos del modelo alternativo vertical de enseñanza deportiva, principios de la periodización táctica y la organización de los contenidos teniendo en cuenta las capacidades básicas y los niveles de complejidad de ejecución de los pases dentro de este deporte, trayendo como resultados fundamentales la aplicación de métodos y medios variados para lograr un aprendizaje más significativo, mostrando así las jugadoras un mayor dominio técnico-táctico de los pases con el empeine exterior del pie, así como un incremento de la creatividad al utilizarlos. Los métodos fundamentales utilizados en el proceso investigativo fueron: la modelación, la observación, la encuesta, el test y el preexperimento.

Palabras claves: Aprendizaje, enseñanza, exterior del pie, pases, fútbol.

Abstract

At the present time working tactical offensive it has reached an important development in the most universal in the sports, for what deserves a special attention the process of teaching-learning of the passes that you/they are executed with the external instep of the foot, because their rational use allows to the soccer player to show a more varied, speedy, creative offensive game and with surprising resources. In observations to parties of the school soccer player of the EIDE Peeled Hill of Camagüey, you could determine that inadequacies exist in the use of these elements, what caused the loss of the ball in several game situations, as well as the absence of the factor surprise while of it attacked. Before this situation a methodology was elaborated for the improvement of the teaching-learning of the passes with the external instep of the foot, based on the procedures of the vertical alternative pattern of sport teaching, principles of the tactical periodization and the organization of the contents keeping in mind the basic capacities and

the levels of complexity of execution of the passes inside this sport, bringing as fundamental results the application of methods and varied means to achieve a more significant learning, showing this way the soccer player a bigger technician-tactical domain of the passes with the external instep of the foot, as well as an increment of the creativity when using them. The fundamental methods used in the investigative process were: the modelation, the observation, the survey, the test and the pre-experiment.

Keywords: Learning, teaching, external of the foot, passes, soccer.

Autor para correspondencia:

*Correo electrónico: dayron.rice@reduc.edu.cu

Introducción

En la contemporaneidad más inmediata la táctica ofensiva en el fútbol ha alcanzado un desarrollo notable, sin embargo existen dificultades que aún prevalecen en los pases que se ejecutan con el empeine exterior del pie. En este sentido se considera que ello puede ser resuelto en el marco del proceso de formación deportiva mediante una metodología que enfatiza en la creatividad.

La definición de metodología ha resultado ser polémica en la esfera del deporte, no obstante, existe consenso en caracterizarlo como una serie de acciones y modos de actuar de los especialistas y técnicos que intervienen en la actividad de gestión deportiva para provocar y dirigir las diferentes actividades a realizar a fin de garantizar la apropiación de los conocimientos necesarios para el actuar consecuente con la detención y selección de talentos, posibilitando de esta manera el logro de los objetivos. Por tanto, permiten materializar la conducción efectiva, planificada y dirigida hacia un objetivo del proceso de formación deportiva.

Respecto al concepto creatividad, es concebido por Mitjás como una expresión de la personalidad en su función reguladora, como expresión de configuraciones personalológicas específicas que intervienen en el comportamiento creativo del sujeto [1]. En esta dirección, Márquez afirma que la creatividad es la expresión particular de la intencionalidad del sujeto, apelando a sus contenidos y a sus recursos para desplegar un proceso creativo. Éste, no se produce en forma espontánea sólo porque existan determinadas estructuras y procesos de la personalidad, sino que es necesario que el sujeto como ente activo

disponga de ellos [2].

El ataque en el fútbol es una de las armas más importantes para alcanzar el éxito en el juego y poner la balanza a favor, pues la constante ejecución de acciones ofensivas permite mantener mayor posesión del balón y con ello llevar la iniciativa y creatividad en el juego. La constante lucha por anotar el gol es un aspecto que motiva a las jugadoras a encontrar formas creativas más efectivas para vencer la actividad defensiva de las adversarias, en esto cobra mucha importancia el pase como acción técnico-táctica colectiva ofensiva, pues permite la comunicación entre las atacantes, de modo que puede avanzar de forma organizada y rápida hacia la cancha contraria, evitando los obstáculos de las contrarias.

Los pases ejecutados con el empeine exterior del pie, constituyen acciones técnico-tácticas ofensivas que posibilitan más versatilidad a las futbolistas en su avance hacia la portería contraria. La correcta ejecución facilita una ofensiva rápida, sorpresiva y variable, de modo que aumenta las posibilidades de anotación. A partir del estudio realizado por los dos primeros autores de este artículo, Rice Nelson y Martín Agüero, consistente en el entrenamiento técnico-táctico desde modelos alternativos de enseñanza del pase corto golpeando con el empeine exterior del pie y de las acciones técnico-tácticas de acciones ofensivas con el empeine exterior del pie en el fútbol moderno [3] y [4] y sobre la base de la observación de 50 partidos internacionales de las ligas más prestigiosas del mundo (Alemania, Argentina, Italia, España, Inglaterra, Holanda, Brasil y Francia), develó que más del 90% de los pases con el empeine exterior del pie se ejecutan de los 3/4 de cancha en lo adelante, incluso con

superioridad numérica defensiva. Por lo general con estos pases se desequilibra la actividad de marcaje, disminuyen las posibilidades de intercepción del balón y las acciones ofensivas progresan en tramos cortos de forma rápida y con éxito.

La enseñanza de los pases con el empeine exterior del pie requiere mucha dedicación, varias razones explican que así sea. Suralización resulta incómoda, incluso en la vida cotidiana, es por ello que requiere de un movimiento complejo y creativo que debe ser sistematizado. Las características de la superficie de contacto, a decir de muchos profesionales, no asegura la efectividad del golpeo, de ahí que se le reste importancia dentro del juego de fútbol.

Desde la práctica, estudios exploratorios han develado que por medio de observaciones a entrenamientos de la categoría escolar sexo femenino de la EIDE “Cerro Pelado” de Camagüey, la enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie se desarrolla fundamentalmente por medio de golpes con efecto, sobre la base del método analítico. Una de las variantes del entrenamiento es el desarrollo de ejercicios y juegos compuestos, mediante los cuales se incluyen acciones técnico-tácticas con una notable dosis de creatividad. Pero, el hecho de dejar que las jugadoras hagan uso espontáneo de este elemento técnico-táctico, como solución motriz, da lugar a que no todas lo utilicen y por consiguiente, no lo apliquen en partidos oficiales.

De los estudios realizados y planteamientos antes mencionados, se detectan las limitaciones siguientes:

- Poca variabilidad en los medios que se utilizan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie.
- Insuficientes indicaciones metodológicas en los Programas Integrales de Preparación del Deportista (2013-2016) y (2017-2020) para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie.

- La enseñanza-aprendizaje del pase con el empeine exterior del pie se realiza aplicando métodos tradicionales, notándose insuficiente control, exigencia y creatividad, dejando generalmente su ejecución a la espontaneidad de las jugadoras.
- Insuficiente bibliografía especializada que describa las características técnico-tácticas de los pases con el empeine exterior del pie, provocando el desconocimiento de diferentes variantes técnicas del pase con el empeine exterior del pie.
- Insuficiente dominio técnico-táctico para la ejecución de los pases con el empeine exterior del pie por parte de las jugadoras.

A partir de estas dificultades se identifica como problema científico: ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie en las futbolistas escolares?. Considerándose como objetivo la implementación de una metodología basada en los procedimientos del modelo alternativo vertical para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie en dichos futbolistas.

Las bases generales para la comprensión de los principios del entrenamiento deportivo aplicados al fútbol, así como de los componentes tácticos de este deporte, para su inserción en la metodología fueron tomadas de A. Csanádi [5] y [6]. Fueron también valiosas las reflexiones acerca de la enseñanza alternativa de los juegos deportivos realizadas por Devís Devís y Sanchez Gómez [7] y los estudios acerca de los sistemas de juego complejos en el fútbol, realizados por los autores del presente artículo, relacionados con el entrenamiento técnico táctico del fútbol, sus clasificaciones, principios, regularidades e indicadores de análisis [3], [4], [8], [9], [10], [11], [12] y [13], en los que se enfatiza en las técnicas de golpeo y pases tanto en el juego como en el proceso de entrenamiento.

El diseño de la metodología, sobre la base del método estructural funcional, incluye la revisión de otras metodologías [14] y en especial, se apoya de criterios actualizados para el diseño de la metodología, cuyo contenido y estructura sean

constitutivo de aporte [15]. De igual modo, se utilizan importantes los criterios metodológicos para la modelación de la acción táctica [16].

Materiales y métodos

En la investigación se recurre a la metodología cualitativa y cuantitativa. Para ello se realiza un análisis bibliográfico en profundidad, con el propósito de conocer el nivel de tratamiento teórico y metodológico respecto a los pases en el fútbol, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en los que se ejecutan con empeine exterior del pie.

Sobre la base de la sistematización teórica, la experiencia y vivencias de los dos primeros autores del presente artículo, en sus desempeños como deportistas y luego como entrenadores en el alto rendimiento; así como de los conocimientos aportados por el tercer autor, desde el punto de vista sociológico. Así, fue posible realizar numerosas lecturas a partidos de fútbol de los equipos antes mencionados, apoyándose en los métodos: analítico-sintético, inducción-deducción y la observación sobre la base de una guía estructura en indicadores, con el objetivo de valorar el empleo de dicha técnica.

Al mismo tiempo, se realiza un diagnóstico preliminar al equipo de la categoría escolar de la EIDE de Camagüey con el objetivo de caracterizar el estado actual de dicha problemática, para el cual se procede con el método de revisión documental, consistente en programas de entrenamiento de fútbol. Acto seguido, se orienta para que sea ejecutada como parte del entrenamiento. Los resultados de la observación y análisis de los equipos de la élite futbolística en el mundo, sirvió para demostrar la valía de esta técnica. Pero al observarse la ejecución motriz de un modo aparentemente irreflexivo, sin un propósito bien definido durante la dinámica del juego, se procede, mediante el método del enfoque sistémico, así como la indagación en el nivel empírico consistente en la aplicación de encuestas y la elaboración de una metodología que propiciara la enseñanza-

aprendizaje de los pases con el exterior del pie.

Sobre la base de la conjugación de los conocimientos teóricos, la experiencia y el método sistémico-estructural-funcional, se estructura la metodología en fases, etapas y componentes basados en procedimientos del modelo alternativo vertical para el desarrollo del proceso de enseñanza de la mencionada técnica. Ello se fundamenta a partir de la articulación de criterios teóricos y metodológicos, adecuaciones al contexto territorial donde entrenan los futbolistas.

Luego, se emiten criterios de pertinencia de la metodología para corroborar su funcionalidad. Finalmente se valida la propuesta sobre la base de su implementación. Para ello se integran los principios de la periodización táctica y principios ofensivos en juegos contextualizados, con la aplicación de ejercicios auxiliares y la organización de los contenidos atendiendo a los niveles de complejidad de la ejecución técnico-táctica de los pases. Desde el punto de vista metodológico, se sistematizaron los datos fácticos cuantificables y se confrontaron con las variables técnicas.

Durante esta etapa de la investigación, se utilizan métodos y técnicas tales como: observación, encuesta, preexperimento, medición, modelación, criterios de expertos, coeficiente de Kendall, coeficiente de Rho Spearman, Chi Cuadrado, estadígrafo de proporción expresado en porcentaje y prueba no paramétrica Wilcoxon.

Resultados y discusión

La presente investigación comenzó en el mes de enero de 2016 y concluyó en mayo de 2017, etapa en la que se pudo constatar las principales insuficiencias existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie en futbolistas de la categoría 12-13 años y con ello la elaboración de una metodología basada en los procedimientos del modelo alternativo vertical centrado en la enseñanza de la táctica, mediante la cual se pudo intervenir en la práctica y perfeccionar el proceso antes mencionado, lo cual

fue beneficioso para el desarrollo deportivo de las jugadoras antes mencionadas.

Fueron exploradas las siguientes unidades de estudio: Ocho entrenadores de la categoría escolar femenina de las provincias: Las Tunas, Ciego de Ávila y Santi Spiritus, dos entrenadores de primera categoría de la provincia Camagüey, cinco entrenadores del eslabón de la base (Combinados Deportivos de Minas), cinco entrenadores de la EIDE “Cerro Pelado” de Camagüey, dos entrenadores de la categoría escolar femenina de la misma institución y las doce futbolistas de la categoría escolar de la escuela antes mencionada, además los documentos normativos para precisar las orientaciones metodológicas ofrecidas, el plan de trabajo metodológico elaborado para la superación de los entrenadores y varias unidades de entrenamiento para determinar la situación real de la preparación que se llevaba a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie.

El punto de partida de la metodología es el objetivo general, para el cual se sustenta en dos grandes componentes: el aparato teórico cognitivo y el instrumental o metodológico. El teórico cognitivo se estructura en dos aspectos: el cuerpo legal y el categorial; el primer cuerpo está compuesto por los principios del entrenamiento deportivo, los tácticos y técnicos ofensivos, así como la ley de bioadaptación. El segundo cuerpo, el categorial, está compuesto por categorías y conceptos generales y particulares. Mientras que el componente instrumental o metodológico está estructurado por las fases de: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. La integración de estos componentes deviene en concepción didáctica de la enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior

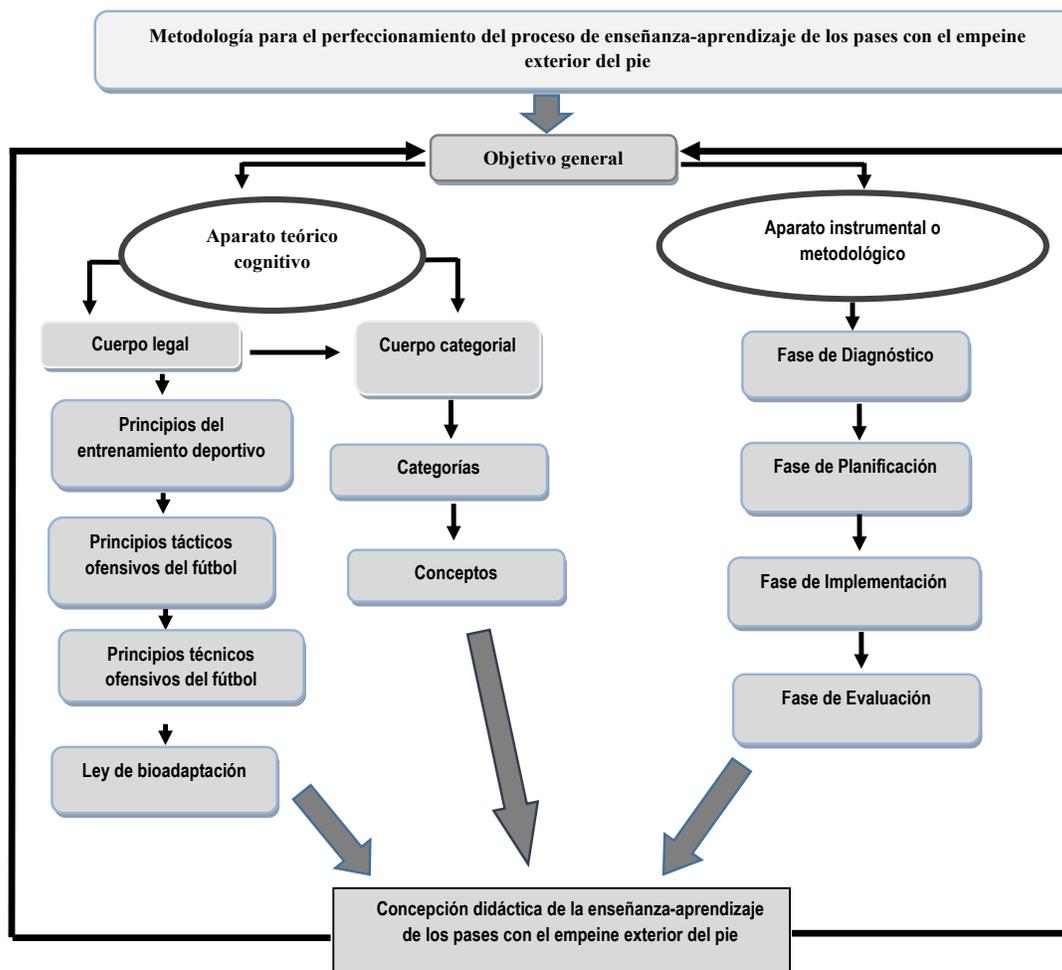


Fig. Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie (Elaboración propia)

• Análisis de los presupuestos teóricos de los pases con el empeine exterior del pie

Desde la teoría pudo comprobarse que con el empeine exterior del pie pueden ejecutarse tres tipos de pases:

- a) Pase golpeando el balón con el sin efecto (tres dedos).
- b) Pase empujando el balón (aporte a la teoría).
- c) Pase golpeando el balón con efecto.

A partir de este conocimiento se realizaron los pasos siguientes en la presente investigación.

• Resultados de la revisión documental

Los Programas Integrales de Preparación del Deportista (2013-2016) y (2017-2020) emiten indicaciones acerca de la preparación técnico-táctica con esta superficie, al manifestar: "... se deben aumentar las exigencias en el uso de empeine exterior del pie para jugar fútbol..."; aun así esta frase queda completamente abierta y a la espontaneidad de lo que cada cual de forma autodidacta pueda hacer, lo interesante es que esto sea operacionalizado para encontrar verdaderas guías para entrenar y competir utilizando estos elementos técnico-tácticos de forma efectiva.

En la revisión al sistema de planificación de clases (70 unidades de entrenamiento), no se hace referencia directa, ni precisa a la enseñanza-aprendizaje de los pases golpeando el balón sin efecto o empujándolo con esta superficie, de lo cual no existe desconocimiento total, pero si lagunas al entrenarlos, pues se trabajan de forma sutil junto a otras habilidades, con exigencias muy bajas en cuanto a su ejecución y uso. Los tests pedagógicos que se utilizan para diagnosticar los pases con el empeine exterior del pie son insuficientes en cuanto a su contenido para emitir un criterio evaluativo del componente táctico, por lo que es necesario realizar propuestas que puedan suplir esta necesidad en la práctica.

• Resultados de la aplicación del test técnico

La aplicación de un test para el estudio de la técnica para ejecutar los golpes y los empujes del balón, arrojó resultados diferentes entre el momento inicial y el final. En el golpeo sin efecto inicialmente cinco jugadoras obtuvieron evaluación de bien, que representan un 41,6% y en el momento final diez alcanzaron esta evaluación, para un 83,3%, aquí se observa un dominio aceptable por parte de las jugadoras aun desde el primer momento que se controla. En el empuje del balón se evaluaron inicialmente tres bien, para un 25% y en el segundo momento ocho evaluadas de bien, para un 66,6%, observándose inicialmente tendencia a la evaluación de regular y mal, mejorándose estos índices en la evaluación final. En el golpeo con efecto, inicialmente dos bien, que representan un 16,6% y en el momento final cinco terminaron con esta evaluación, que representan un 41,6%, observándose que es el elemento donde más dificultades existieron, con una tendencia general a la evaluación de regular y mal, por lo que se debe continuar su trabajo y desarrollo en categorías superiores.

• Resultados de la aplicación del test táctico

Sobre el estudio de la táctica, los principales resultados cualitativos indican que existió una evolución positiva entre el momento inicial y el final. Al inicio las evaluaciones predominantes eran de regular y mal (no existieron evaluaciones de bien) y en el momento final, diez jugadoras alcanzaron evaluación de bien. Los estadísticos descriptivos aplicados (moda y mediana), indican la existencia de un contraste en estos resultados obtenidos en cada momento, lo cual se evidenció también al comparar estos resultados con los del momento intermedio, notándose cambios significativos de un momento al otro, lo cual fue corroborado por medio de las pruebas de hipótesis aplicadas. Atendiendo que es una variable discreta con un nivel de medición ordinal, se aplicó la prueba no paramétrica Wilcoxon con rangos se los

signos, asumiéndose las siguientes hipótesis:

H0: (Hipótesis nula): Las distribuciones para ambos momentos son iguales.

H1: (Hipótesis alternativa): Las distribuciones para ambos momentos son diferentes.

Para ello se trabajó con un nivel de significación $\alpha=0.05$, al compararlo con la significación bilateral obtenida en la prueba, se pudo comprobar que: $\alpha_0 < \alpha$, al tener un valor de 0.002.

Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la alternativa, que plantea: Las distribuciones para ambos momentos son diferentes, con un alto grado de significación con avances de un momento al otro. Estos resultados fueron la muestra de un trabajo muy intenso y son gran sistematicidad, producto de un proceso organizado y con marcas en positivas en el desempeño de las jugadoras.

- Observación a clases de entrenamiento

Los estadísticos descriptivos de posición indican que el inicialmente la evaluación que más predominó fue la de tres puntos, mientras que en un segundo momento la que más predominó fue la de cinco puntos (máxima), por lo que la evolución fue positiva. Detectándose los indicadores #2 y #8 como los más afectados: el tratamiento al contenido (metodología que se utiliza) y el producto de la actividad de las jugadoras (efectividad de los pases, actitud ante la actividad, actitud ante las críticas).

Por medio de la prueba no paramétrica Wilcoxon de los rangos con signos, se pudo comprobar que estas diferencias eran significativas, partiendo de un nivel de significación $\alpha=0,05$, la significación bilateral alcanzó un valor de $\alpha_0=0,015$, por lo que $\alpha_0 < \alpha$ y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa que plantea: las distribuciones para ambos momentos son diferentes, por lo que se puede asegurar que desde el punto de vista didáctico los entrenadores mostraron una mejor calidad en el desarrollo de la enseñanza, así como las jugadoras mostraron un mejor dominio, interés

y efectividad al ejecutar los pases con el empeine exterior del pie de un momento al otro.

Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases en el fútbol develó la existencia de brechas epistemológicas que indican la necesidad de perfeccionar su desarrollo desde el propio entrenamiento deportivo con la contextualización de principios, fases tácticas, variantes de los pases, elaboración de medios y el establecimiento de niveles de complejidad en su ejecución técnico-táctica.

El diagnóstico realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie en futbolistas escolares demostró que existen varias insuficiencias, como la poca exigencia del uso de estas habilidades, el poco dominio técnico-táctico por parte de las jugadoras, así como la necesidad de actualizar el nivel técnico-metodológico de los entrenadores en el tema.

Se elaboró una metodología basada en los procedimientos del modelo alternativo vertical, donde se establecen los vínculos correspondientes entre los aparatos teórico e instrumental que la componen, notándose relaciones a partir de los conocimientos que se manifiestan en cada una de sus fases, que dan origen al surgimiento de la concepción didáctica de la enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie, integrando los principios de la periodización táctica y los principios ofensivos en situaciones contextualizadas a la realidad del fútbol y la aplicación de ejercicios auxiliares.

La evaluación por el criterio de expertos avala la calidad de la concepción teórica asumida en la metodología propuesta, así como las posibilidades de su aplicación en la práctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases en futbolistas escolares.

Los resultados de las pruebas de hipótesis no paramétricas Wilcoxon de los rangos con signos

indican que la influencia de la metodología sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pases con el empeine exterior del pie fue positiva, comprobándose la hipótesis planteada al inicio del preexperimento y el objetivo de la presente investigación.

Referencias

- [1] A. Márquez, “Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y la creatividad”. Santiago de Cuba, 2000. [En línea]. Disponible en: [sitiowww/desarrollo de la creatividad](http://www.desarrollo.de.la.creatividad).
- [2] A. Mitjáns, *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana: Pueblo y Educación, 1995.
- [3] D.A. Rice, M. Agüero, O. J. Font y L. J. Font. “El pase corto golpeando con el empeine exterior del pie, su entrenamiento técnico-táctico desde modelos alternativos de enseñanza”, *EFDeportes.com*, vol. 19, no. 197, octubre, 2014.
- [4] D.A. Rice, M. Agüero, O.J. Font y L.J. Font. “Reflexiones técnico-tácticas de acciones ofensivas con el empeine exterior del pie en el fútbol moderno”. *EFDeportes.com*, vol. 19, no. 196, septiembre, 2014.
- [5] A. Csanádi, *El Fútbol*. Tomo I. La Habana: Pueblo y Educación, 1966.
- [6] A. Csanádi, A, *El Fútbol*. Tomo II. La Habana: Pueblo y Educación, 1968.
- [7] D. J, Devís y G. R, Sanchez. “La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales”, mayo, 2016. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/271846600_La_ensenanza_alternativa_de_los_juegos_deportivos_antecedentes_modelos_actuales_de_iniciacion_y_reflexiones_finales
- [8] M. Agüero, A.B. Gómez, J.G. Quesada, y D.A, Nelson. “Propuesta de regularidades, funciones y de una clasificación moderna del portero de fútbol”. *EFDeportes.com*, vol. 20, no. 213, febrero 2016.
- [9] O. J. M. Agüero, A. B. Gómez, J. G. M. Quesada y D. A. R, Nelson. “El fútbol, el deporte más complejo del mundo”. *EFDeportes.com*, vol. 20, no. 206, agosto, 2015.
- [10] O.J. M. Agüero, A. B. Gómez, J. G. M. Quesada y D.A.R. Nelson, “Principios para los sistemas de juego complejos en el fútbol”. *FUTBOL-TACTICO*, no. 111, julio 2016.
- [11] O.J.M. Agüero, A.B. Gómez, J G.M. Quesada y D.A.R. Nelson. “Propuesta de indicadores para la evaluación de la técnica del golpeo en el fútbol”. *EFDeportes.com*, vol. 20, no. 210, noviembre de 2015.
- [12] O.J.M. Agüero y D.A.R. Nelson. “Niveles Técnico-Tácticos para la ejecución de los pases en el Fútbol”. *FUTBOL-TACTICO*, no. 124, julio, 2017.
- [13] O.J.M. Agüero, D.A.R. Nelson y N. Delaz, “La clasificación de los pases”. *FUTBOL-TACTICO*, no. 121, julio, 2017.
- [14] M. Delaz. “Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares”. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Camagüey, Cuba, 2015.
- [15] N. De Armas, J. Lorences y Perdomo, J.M. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Cuba: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, 2003.
- [16] F. Mahlo. *La acción Táctica en el Juego*. La Habana: Pueblo y Educación, 1985.